



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse

2022-2023 | FR

# QUE FAIRE APRÈS

## LA 4<sup>E</sup> DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE



ORIENTATION



# QUE FAIRE APRÈS

LA 4<sup>E</sup> DE L'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE CLASSIQUE



© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, mars 2023

La version mise à jour de la brochure peut être consultée sur <http://www.edulink.lu/7mfj>

Rédaction:       Service de l'enseignement secondaire  
                      Service presse et communication

ISBN:             978-99959-1-356-4

Layout:          Service presse et communication

[www.men.lu](http://www.men.lu)

N.B. : Pour faciliter la lecture de cette brochure, le terme « élève » est employé sous sa forme masculine.



Chers élèves,

Actuellement en 4<sup>e</sup> de l'enseignement secondaire classique, vous voici arrivés à un moment clé de votre scolarité.

Au cours des années précédentes, vous avez suivi une formation générale ; vous avez pu prendre conscience de vos forces et de vos faiblesses ainsi que de vos préférences pour certaines disciplines.

À présent, c'est à vous de vous engager et de prendre une décision concernant la suite de votre parcours.

Afin de vous aider à bien vous orienter, la brochure que vous tenez entre vos mains vous fournit des informations essentielles sur la panoplie de sections offertes dans les différents lycées ainsi que sur les disciplines dans lesquelles il faudra vous investir au cours de cette année afin de remplir les conditions d'accès à la section qui vous intéresse.

N'hésitez pas à demander conseil à vos enseignants, à la cellule d'orientation de votre lycée et à vos parents.

Je vous souhaite pleine réussite dans votre parcours scolaire et vos projets futurs.

Chers parents,

Vous avez à cœur que votre enfant s'oriente vers une formation qui l'épanouisse et lui ouvre des perspectives dans sa vie future.

Ce guide vous est également destiné afin que vous puissiez l'accompagner et le conseiller au mieux alors qu'il doit choisir sa voie de formation. Vous pourrez aussi l'encourager à persévérer dans les disciplines donnant accès à la formation qui l'attire le plus.

Je vous souhaite une très bonne lecture.

Claude Meisch  
Ministre de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



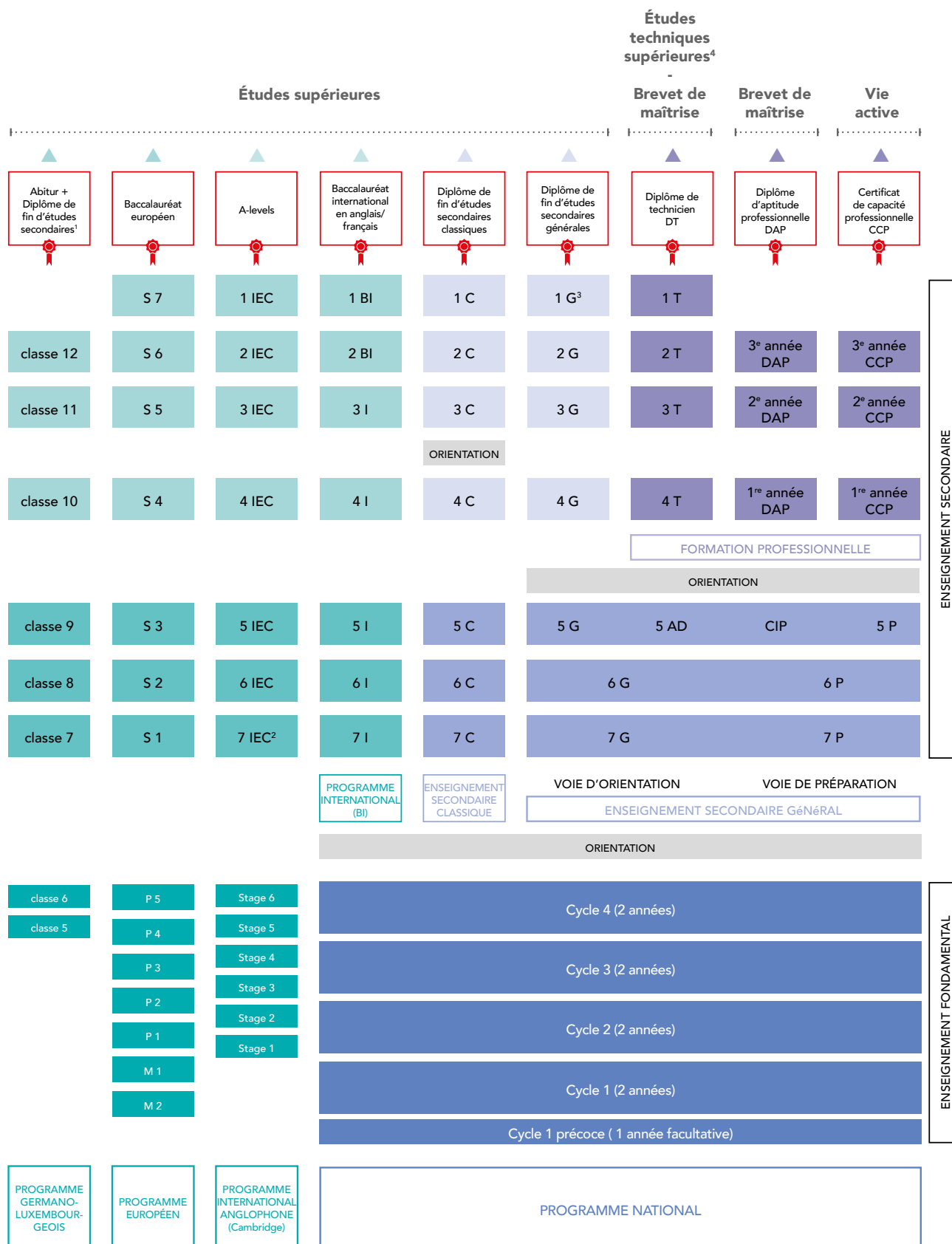
# QUE FAIRE APRÈS LA 4<sup>E</sup> DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE

LE SYSTÈME SCOLAIRE PUBLIC.....	9
I. L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE.....	11
1. LES CLASSES INFÉRIEURES: 7 C, 6 C, 5 C.....	13
2. LES CLASSES SUPÉRIEURES: 4 C, 3 C, 2 C, 1 C.....	13
3. LA CLASSE POLYVALENTE (4 C) .....	15
4. LE CYCLE DE SPÉCIALISATION .....	18
5. LA CLASSE DE 3 C.....	29
6. LA CLASSE DE 2 C.....	34
7. LA CLASSE DE 1 C.....	36
8. L'EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES .....	38
9. LES CRITÈRES DE PROMOTION DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE .....	41
10. L'ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ .....	47
11. LES MODALITÉS DE CHANGEMENT DE SECTION EN CLASSE DE 3 C ET EN CLASSE DE 2 C .....	48

II. L'ORIENTATION VERS D'AUTRES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES.....	49
1. L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL .....	50
2. L'ENSEIGNEMENT INTERNATIONAL .....	54
3. L'ENSEIGNEMENT EUROPÉEN .....	55
4. L'ENSEIGNEMENT INTERNATIONAL ANGLOPHONE (Cambridge).....	56
5. L'ENSEIGNEMENT GERMANO-LUXEMBOURGEOIS.....	57
III. LES LYCÉES ET INTERNATS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE.....	59
IV. LES AIDES ET CONSEILS.....	65
1. LA MAISON DE L'ORIENTATION.....	66
2. LA CELLULE D'ORIENTATION .....	66
3. L'ACCOMPAGNEMENT PSYCHO-SOCIAL ET SCOLAIRE SEPAS ET CEPAS.....	67
4. LE SERVICE SOCIO-ÉDUCATIF .....	67



# LE SYSTÈME SCOLAIRE PUBLIC LUXEMBOURGEOIS



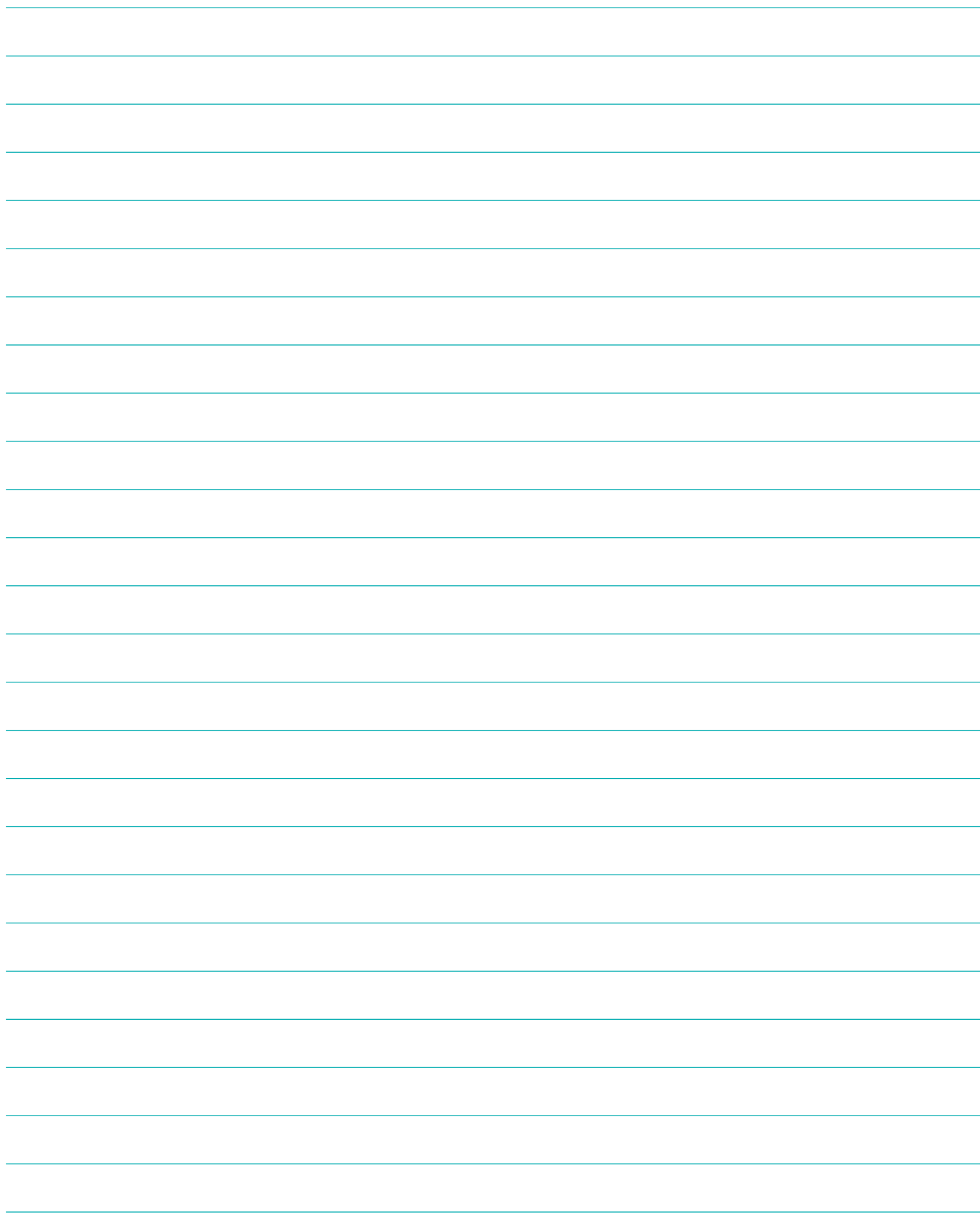
<sup>1</sup> diplôme de fin d'études secondaires classiques et diplôme de fin d'études secondaires générales.

<sup>2</sup> International English Classes

<sup>3</sup> S'y ajoute l'année terminale (1SGED) à la section de la formation de l'éducateur.

<sup>4</sup> via modules préparatoires

L'école luxembourgeoise propose également aux adultes un diplôme d'accès aux études supérieures (DAES), équivalent au diplôme de fin d'études secondaires.



# I. L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE



## L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE

CLASSES SUPÉRIEURES	1 CA	1 CB	1 CC	1 CD	1 CE	1 CF	1 CG	1 CI	1 CN			
	2 CA	2 CB	2 CC	2 CD	2 CE	2 CF	2 CG	2 CI	2 CN			
	3 CA	3 CB	3 CC	3 CD	3 CE	3 CF	3 CG	3 CI	3 CN	3 CP	3 CR	
	langues vivantes	mathématiques informatique	sciences naturelles mathématiques	sciences économiques mathématiques	arts plastiques	musique	sciences humaines et sociales	informatique communication	entrepreneuriat, finance et marketing	sciences cognitives et sciences humaines	politiques et développement durable	
	A	B	C	D	E	F	G	I	N	P	R	
	sections											
	4 C											
	5 C											
	6 C											
	7 C											
CLASSES INFÉRIEURES												

<b>Durée</b>	7 années
<b>Finalités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>transmettre des connaissances générales dans des domaines comme les langues, les sciences humaines et sociales, les mathématiques et les sciences naturelles</li> <li>préparer les élèves aux études supérieures et universitaires</li> </ul>
<b>Structure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>classes inférieures (7 C – 5 C)</li> <li>classes supérieures (4 C – 1 C)</li> </ul>
<b>Diplôme</b>	diplôme de fin d'études secondaires classiques qui donne accès aux universités et aux instituts d'enseignement supérieur



## 1. LES CLASSES INFÉRIEURES : 7 C, 6 C, 5 C

L'élève orienté vers l'enseignement secondaire classique commence ses études en classe de 7 C.

La langue d'enseignement pour toutes les disciplines est l'allemand, à l'exception des mathématiques et du cours de français qui sont enseignés en français.

En classe de 7C, l'élève choisit quelle classe fréquenter en 6C. Il a le choix entre le latin (6 CL), le chinois (6 CZH) ou l'anglais (6 C). Le programme des autres disciplines reste inchangé, quel que soit le choix.

À partir de la classe de 5 C, **tous les élèves** suivent des cours d'anglais.

Enseignement secondaire classique (ESC)		
5 CL (latin et anglais)	5 CZH (chinois et anglais)	5 C (anglais)
6 CL (latin)	6 CZH (chinois)	6 C (anglais)
7 C		

## 2. LES CLASSES SUPÉRIEURES : 4 C, 3 C, 2 C, 1 C

**Les classes supérieures se composent :**

- de la classe polyvalente (classe de 4 C)
- et du cycle de spécialisation (classes de 3 C, 2 C, 1 C).

### 2.1. LA CLASSE POLYVALENTE (4 C)

Cette classe a notamment pour but d'orienter l'élève vers une des onze sections du cycle de spécialisation. Une orientation vers l'enseignement secondaire général (ESG) ou la formation professionnelle est également possible.

Le programme de la classe polyvalente est le même pour tous les élèves sauf pour ceux ayant choisi le latin ou le chinois.

## 2.2. LE CYCLE DE SPÉCIALISATION (3 C, 2 C, 1 C)

Le cycle de spécialisation est constitué de neuf sections (A, B, C, D, E, F, G, I, N,P, R). Toutes les sections ont en commun un enseignement de base qui est complété par des cours à option et des disciplines de spécialisation. Les cours à option peuvent varier d'un lycée à l'autre<sup>1</sup>. Les disciplines de spécialisation caractéristiques de chaque section occupent une place importante dans la grille des horaires.

Le diplôme de fin d'études secondaires classiques est délivré après la réussite de l'examen de fin d'études secondaires classiques. Il donne accès aux études supérieures dans toutes les disciplines.

À la fin de la 4 C, les élèves s'orientent vers l'une des sections suivantes	
section A	langues vivantes
section B	mathématiques et informatique
section C	sciences naturelles et mathématiques
section D	sciences économiques et mathématiques
section E	arts plastiques
section F	musique
section G	sciences humaines et sociales
section I	informatique et communication
section N	entrepreneuriat, finance et marketing
section P	sciences cognitives et sciences humaines
section R	politiques et développement durable

<sup>1</sup> Consultez les différents sites des lycées ou le site [www.mengschoul.lu](http://www.mengschoul.lu)

## 3. LA CLASSE POLYVALENTE (4 C)

### 3.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

Cette première année des classes supérieures constitue une **année de transition**. Il s'agit de consolider les acquis des classes inférieures dans le domaine des langues, d'une part, et d'orienter l'élève vers une des sections du cycle de spécialisation, d'autre part.

### 3.2. ORIENTATION

En classe de 4 C, les élèves sont amenés à décider dans quelle section ils veulent poursuivre leurs études.

Pour les soutenir dans cette démarche, au deuxième trimestre ou semestre ou au début du troisième trimestre, le régent informe les parents des élèves sur les différentes voies possibles au cours d'une réunion.

De plus, la cellule d'orientation au sein du lycée informe les élèves sur le système scolaire et les possibilités d'études supérieures. Ses membres aident les élèves à définir leur projet scolaire.

À la fin de l'année scolaire, après avoir délibéré sur les progrès de chaque élève, le conseil de classe indique les sections des classes supérieures auxquelles l'élève est admissible. Cette décision se fonde sur son profil individuel (résultats scolaires, résultats aux épreuves standardisées, projet d'avenir, attitude face au travail, compétences sociales, progression, points forts et faibles...) ainsi que sur les exigences de la formation visée.

Dans son avis d'orientation, le conseil de classe précise les voies de formation auxquelles l'élève est admissible et celles qu'il lui conseille, voire déconseille.

### 3.3. CHANGEMENT D'ENSEIGNEMENT

L'élève de la classe de 4 C promu en classe de 3 C qui désire passer à l'enseignement secondaire classique option latin (3 CL) / option chinois (3 CZH) doit se soumettre à une épreuve d'admission en latin, respectivement en chinois.

Pour l'élève de la classe de 4 C qui désire passer de l'enseignement secondaire classique option latin, ou de l'enseignement secondaire classique option chinois à l'enseignement secondaire classique, la note de latin ou de chinois n'est pas prise en compte pour la promotion.

Si l'élève est déclaré admissible en classe de 3 C, il n'a pas besoin de se soumettre à une épreuve d'admission en anglais.

*Les cours dans les disciplines communes à toutes les classes de 4 C (4 CL, 4 CZH, 4 C) suivent les mêmes programmes, sauf pour l'anglais. En outre, les élèves de l'enseignement secondaire classique option latin et ceux de l'enseignement secondaire classique option chinois ont une leçon supplémentaire d'anglais.*

	Nombre de leçons au cycle inférieur				
	Enseignement secondaire classique option latin (CL)		Enseignement secondaire classique option chinois (CZH)		Enseignement secondaire classique (C)
	Latin	Anglais	Chinois	Anglais	Anglais
6 <sup>e</sup>	6	5	6	5	6
5 <sup>e</sup>	4,5	4	4,5	4	5,5
4 <sup>e</sup>	3	5	3	5	4

→ Le programme d'allemand et de français est identique pour les classes de 4 C, 4 CL (latin) et 4 CZH (chinois). Les élèves de 4 C ont cependant une leçon supplémentaire en allemand et en français.





### 3.4. GRILLE DES HORAIRES – TABLEAU DES COEFFICIENTS (CLASSE DE 4 C)

Disciplines	4 CL		4 CZH		4 C	
	leç.*	coeff.**	leç.*	coeff.**	leç.*	coeff.**
Français	3,5	4	3,5	4	3,5	4
Allemand	2,5	4	2,5	4	2,5	4
Anglais	5	4	5	4	4	4
Luxembourgeois	1	2	1	2	1	2
Latin	3	3				
Chinois			3	3		
Mathématiques	4	4	4	4	4	4
Histoire	2	2	2	2	2	2
Géographie	2	2	2	2	2	2
Biologie	2	2	2	2	2	2
Physique / Chimie	2	2	2	2	2	2
Éducation artistique	1	2	1	2	2	2
Éducation physique et sportive	2	1	2	1	2	1
Vie et société	1	2	1	2	1	2
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>31</b>

\* leç. – leçon

\*\* coeff. - coefficient

## 4. LE CYCLE DE SPÉCIALISATION

### 4.1. SECTIONS

CLASSES SUPÉRIEURES	1 CA	1 CB	1 CC	1 CD	1 CE	1 CF	1 CG	1 CI	1 CN		
	2 CA	2 CB	2 CC	2 CD	2 CE	2 CF	2 CG	2 CI	2 CN		
	3 CA	3 CB	3 CC	3 CD	3 CE	3 CF	3 CG	3 CI	3 CN	3 CP	3 CR
	langues vivantes	mathématiques informatique	sciences naturelles mathématiques	sciences économiques mathématiques	arts plastiques	musique	sciences humaines et sociales	informatique communication	entrepreneuriat, finance et marketing	sciences cognitives et sciences humaines	politiques et développement durable
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>I</b>	<b>N</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	

### 4.2. LES DIFFÉRENTES SECTIONS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE

<b>Section A</b> section langues vivantes	<p>Pour les élèves qui ont le goût <b>des langues, de la philosophie et de la littérature</b>. Cela présuppose une bonne maîtrise des langues française, anglaise et allemande. En section A, l'enseignement d'une quatrième langue vivante ou du grec ancien vient s'ajouter. L'élève peut choisir entre l'espagnol, l'italien et le luxembourgeois, enseigné au LMRL.</p> <p>Cette section prépare aux études supérieures en vue des professions suivantes : archéologue, bibliothécaire, historien, instituteur, journaliste, professeur de lettres, traducteur, interprète...</p>
<b>Critères d'admission</b>	<p>→ avoir réussi une classe de 4 C et avoir au moins 38 points dans la moyenne des notes annuelles en langues</p>
<b>Section B</b> section mathématiques et informatique	<p>Pour les élèves qui ont le goût des <b>sciences mathématiques, informatiques et naturelles</b>. Cela présuppose des connaissances solides en mathématiques, physique et chimie. Des leçons d'informatique viennent parfaire cette formation. Cette section prépare aux études supérieures en vue des professions suivantes : architecte, ingénieur, mathématicien, physicien...</p>
<b>Critères d'admission</b>	<p>→ avoir réussi une classe de 4 C et avoir au moins 38 points dans la note annuelle en mathématiques</p>
<b>Section C</b> section sciences naturelles et mathématiques	<p>Pour les élèves qui ont le goût des <b>sciences naturelles et appliquées</b>. Cela présuppose de bonnes connaissances en mathématiques et en sciences telles que la biologie, la chimie et la physique. Cette formation prépare aux études supérieures en vue des professions suivantes : biologiste, chimiste, diététicien, infirmier gradué, kinésithérapeute, médecin, pharmacien, vétérinaire...</p>
<b>Critère d'admission</b>	<p>→ avoir réussi une classe de 4 C Il faut préciser que les exigences en mathématiques et en sciences sont élevées.</p>



<p><b>Section D</b> section sciences économiques et mathématiques</p>	<p>Pour les élèves qui ont le goût des <b>sciences économiques et sociales et du droit</b>. Cela présuppose de bonnes connaissances en mathématiques et un intérêt particulier pour l'analyse économique. Cette section est également exigeante au niveau des langues.</p> <p>Cette formation prépare aux études supérieures en vue des professions suivantes : conseiller fiscal, économiste, ingénieur commercial, juriste, réviseur d'entreprises...</p>
<p><b>Critère d'admission</b></p>	<p>→ avoir réussi une classe de 4 C</p> <p>Il faut préciser que les exigences en mathématiques sont élevées.</p>
<p><b>Section E</b> section arts plastiques</p>	<p>Pour les élèves qui ont le <b>goût de la culture générale et la créativité individuelle</b>. Cela présuppose des compétences artistiques et un intérêt particulier pour la vie culturelle, la communication visuelle et l'esthétique.</p> <p>Cette formation prépare aux études supérieures en vue des professions suivantes : architecte d'intérieur, graphiste, conservateur de musée, restaurateur, urbaniste...</p>
<p><b>Critères d'admission</b></p>	<p>→ avoir réussi une classe de 4 C et avoir au moins 38 points dans la note annuelle en éducation artistique</p> <p>→ si l'élève a réussi une classe de 4 C mais qu'il n'a pas une note annuelle en éducation artistique d'au moins 38 points, l'option suivante se présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entretiens personnels et encadrement individuel avec le titulaire d'éducation artistique de l'année scolaire en cours ;</li> <li>• présentation de travaux exécutés dans différentes techniques et traitant des sujets abordés au cours de l'année scolaire ;</li> <li>• regroupement des travaux de l'année scolaire, dans un dossier structuré et soigné au cours ;</li> <li>• au cas où l'enseignant titulaire aurait un doute quant à l'orientation de l'élève, celui-ci se concertera avec un autre enseignant d'éducation artistique du même établissement.</li> </ul> <p>Cette concertation se fera sur base du dossier réalisé par l'élève et aura lieu au plus tard la 1<sup>re</sup> semaine du mois de juillet, avant le dernier conseil de classe de l'année.</p>

<p><b>Section F</b> section musique</p>	<p>Pour les élèves qui ont le goût de la culture musicale. Cela présuppose des compétences instrumentales, voire vocales solides. Cette formation prépare aux études supérieures en vue des professions suivantes : ingénieur du son, animateur culturel, critique musical, metteur en scène, chorégraphe, thérapeute musical...</p>
<p><b>Critères d'admission</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ avoir réussi une classe de 4 C</li> <li>→ posséder le diplôme d'une première mention de solfège</li> <li>→ posséder le diplôme d'une deuxième mention d'instrument ou de chant</li> </ul>
<p><b>Section G</b> section sciences humaines et sociales</p>	<p>Pour les élèves qui ont un intérêt pour les <b>sciences sociales, le fonctionnement des sociétés et l'évolution des civilisations</b>. Cela présuppose un intérêt particulier pour les sciences économiques et sociales, l'histoire et la géographie. Cette formation prépare aux études supérieures en vue des professions suivantes : juriste, politologue, sociologue, assistant social, éducateur gradué...</p>
<p><b>Critère d'admission</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ avoir réussi une classe de 4 C</li> </ul>
<p><b>Section I</b> section informatique et communication</p>	<p>Pour les élèves qui ont le goût de <b>l'informatique, de la communication et des nouvelles technologies</b>. Cette section, avec une solide introduction aux nouvelles technologies, mais également avec un intérêt particulier axé sur la culture générale et la créativité des élèves, propose un enseignement adapté pour poursuivre des études supérieures en vue des professions suivantes : ingénieur en bio-informatique, ingénieur en robotique, ingénieur en mathématiques et informatique financières, chercheur en intelligence artificielle, informaticien, programmeur...</p>
<p><b>Critère d'admission</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ avoir réussi une classe de 4 C</li> </ul>
<p><b>Section N</b> section entrepreneuriat, finance et marketing</p>	<p>Pour les élèves qui ont le goût <b>du management, de l'entrepreneuriat, de la finance et du marketing</b>. Cela présuppose de bonnes connaissances en mathématiques ainsi qu'un intérêt particulier pour le monde des entreprises et l'analyse des marchés basée notamment sur l'analyse des données. Cette formation prépare aux études supérieures en vue des professions suivantes : manager, spécialiste en finances, spécialiste du marketing, expert en données ...</p>
<p><b>Critère d'admission</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ avoir réussi une classe de 4 C</li> </ul>

<p><b>Section P</b> section sciences cognitives et sciences humaines</p>	<p>Pour les élèves qui ont le goût des <b>sciences humaines et sociales, des sciences des données et de la communication</b>. Cela présuppose des compétences linguistiques et mathématiques, un intérêt particulier pour l'être humain et son environnement ainsi que pour le traitement des données.</p> <p>Cette formation prépare aux études supérieures en vue des professions suivantes : professions du social, analyse de données, chercheur en sciences humaines ou sociales... Professions du domaine des sciences humaines et sociales, analyse des données, recherche en sciences humaines et sociales.</p>
<p><b>Critères d'admission</b></p>	<p>→ avoir réussi une classe de 4 C</p>
<p><b>Section R</b> section politiques et développement durable</p>	<p>Pour les élèves qui s'intéressent à la <b>connaissance du monde et de la société, aux relations internationales et les aspects géopolitiques connexes</b>, ainsi qu'aux multiples facettes économiques, écologiques, politiques et sociales du développement durable.</p> <p>Cette formation prépare aux études supérieures en vue des professions suivantes : Professions du domaine des sciences sociales et économiques, les sciences politiques et la gestion de projets pour le développement durable entre autre.</p>
<p><b>Critère d'admission</b></p>	<p>→ avoir réussi une classe de 4 C</p>

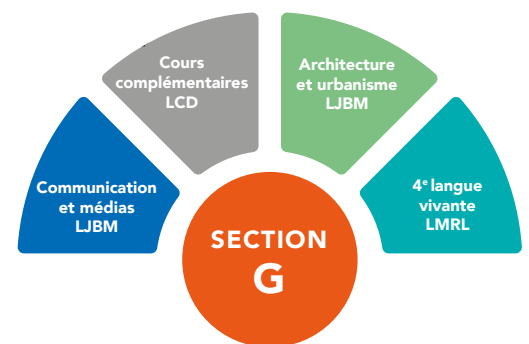
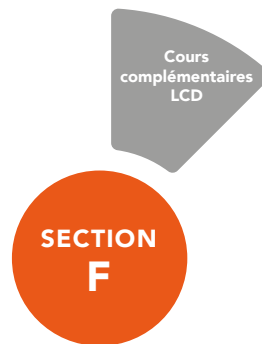
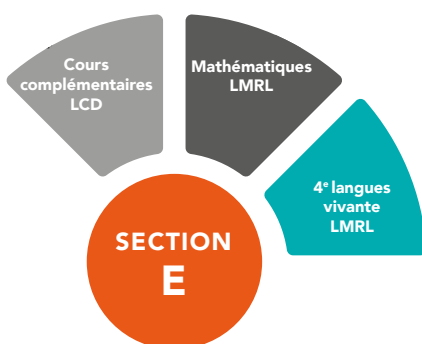
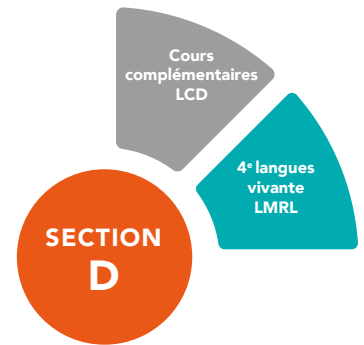
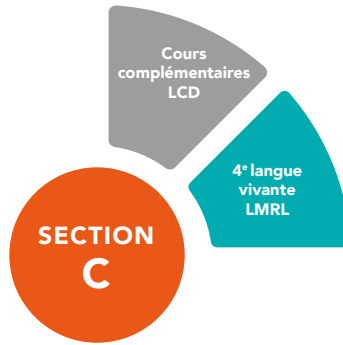
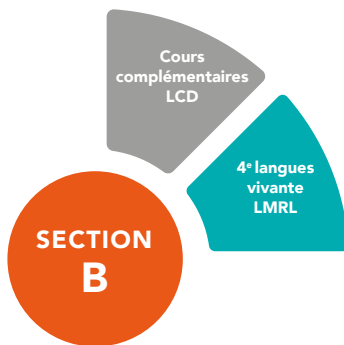
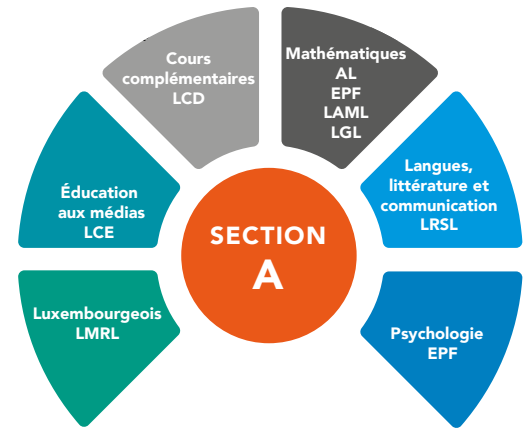
Pour de plus amples informations concernant les sections offertes dans les divers lycées, veuillez consulter le site

[www.mengschoul.lu](http://www.mengschoul.lu)



### 4.3. SECTIONS ADAPTÉES

Dans l'enseignement secondaire classique, depuis la rentrée 2017/2018, l'offre de spécialisation a été élargie et diversifiée pour répondre aux aspirations des jeunes et s'adapter à l'évolution du paysage académique et du marché du travail.



Lycée	Classes	Présentation
<b>Athénée de Luxembourg</b>	Section A 2 <sup>e</sup> – 1 <sup>re</sup>	Des cours de mathématiques aux contenus et approches didactiques appropriés aux élèves de la 2 CA et de la 1 CA viennent compléter la formation initiale d'une section A traditionnelle.
<b>Lycée Michel-Rodange Luxembourg</b>	Section A 3 <sup>e</sup> – 1 <sup>re</sup>  Sections B, C, D, E et G 3 <sup>e</sup> – 1 <sup>re</sup>  Section E 3 <sup>e</sup> – 1 <sup>re</sup>	<p>Les élèves peuvent choisir le luxembourgeois comme 4<sup>e</sup> langue vivante.</p> <p>Une quatrième langue vivante (3h./sem.) vient s'ajouter au programme et est proposée aux élèves des classes supérieures des sections B, C, D, E et G.</p> <p>Ils peuvent choisir entre l'espagnol, l'italien, le luxembourgeois et le chinois. Les élèves, désireux d'apprendre une nouvelle langue, peuvent ainsi acquérir des connaissances linguistiques plus solides que lors du cours à option. L'élève qui a suivi le cours de luxembourgeois de 3 à 1 a un accès privilégié au ZLSK.</p> <p>En classe de 2 C et de 1 C, la quatrième langue vivante remplace l'une des trois autres langues enseignées.</p> <p>En section E, l'élève peut opter pour un cours de mathématiques « fort » (5h./sem.) pour renforcer ses compétences en études architecturales.</p>
<b>Lycée Robert-Schuman</b>	Section A « Langues, Littérature et Communication » 3 <sup>e</sup> – 1 <sup>re</sup>	<p>La section A a été revisitée et adaptée aux besoins et intérêts de nombreux élèves.</p> <p>Du cours de « communication médias » au cours de « pratique des médias » en passant par un cours de littérature comparée, les élèves peuvent se familiariser et se pencher sur la pratique des langues comme moyen de communication, entre autres dans les médias, tout en découvrant une nouvelle approche de la littérature.</p>

Lycée	Classes	Présentation
<b>Lycée Josy Barthel Mamer</b>	Section G Urbs 3 <sup>e</sup> – 1 <sup>re</sup>  Section G Comed 3 <sup>e</sup> – 1 <sup>re</sup>	<p>L'architecture, l'urbanisme, la géographie territoriale et la sociologie viennent compléter la formation initiale de la section G traditionnelle.</p> <p>La section G Comed se concentre davantage sur la communication et les médias.</p> <p>Elle permet aux élèves qui s'intéressent à la communication de s'épanouir dans l'apprentissage d'une quatrième langue vivante.</p>
<b>Lycée classique d'Echternach</b>	Section A 3 <sup>e</sup> – 2 <sup>e</sup>	<p>Un cours d'éducation aux médias est offert aux élèves de section A.</p> <p>À l'ère du numérique, les élèves apprennent à analyser et à comprendre le fonctionnement des médias et leur rôle dans la société tout en développant leur esprit critique et analytique.</p>
<b>Lycée classique de Diekirch</b>	Toutes les sections 3 <sup>e</sup> – 1 <sup>re</sup>	<p>Un cours complémentaire vient s'ajouter au cours à option et ainsi compléter les sections existantes. Il permet aux élèves d'avoir un parcours plus individualisé qui correspond davantage à leurs besoins et intérêts personnels.</p> <p>Les cours complémentaires, comme les sciences au quotidien, une quatrième langue, le sport, l'informatique, etc., constituent une plus-value pour les profils de toutes les sections traditionnelles (A-G).</p>
<b>Lycée Aline Mayrisch</b>	section A	Un cours de mathématiques complète l'enseignement en section A. Le contenu est celui des sections G et E.
<b>Lycée de Garçons de Luxembourg</b>	Section A 3 <sup>e</sup> – 1 <sup>re</sup>	Des cours de mathématiques adaptés viennent compléter la formation des élèves de la section A en classes de 2 CA et 1 CA.



#### 4.4. LES DISCIPLINES FONDAMENTALES

Chaque section comprend des disciplines fondamentales, c'est-à-dire des disciplines qui ne peuvent pas être compensées.

SECTION	3 C	2 C	1 C
<b>A</b>	français	anglais allemand	français allemand
<b>B</b>	mathématiques	mathématiques II informatique physique	mathématiques II informatique physique
<b>C</b>	biologie	biologie chimie	biologie chimie
<b>D</b>	sciences économiques et sociales	économie politique économie de gestion	économie politique économie de gestion
<b>E</b>	éducation artistique	éducation artistique I éducation artistique II	éducation artistique I éducation artistique II
<b>F</b>	éducation musicale	éducation musicale I éducation musicale II	éducation musicale I histoire de la musique
<b>G</b>	sciences économiques et sociales	économie de gestion et application informatique histoire + instruction civique	sciences sociales histoire + géographie
<b>I</b>	science de la programmation	science de la programmation communication média	science de la programmation communication média
<b>N</b>	activités entrepreneuriales	activités entrepreneuriales économie politique	activités entrepreneuriales économie politique
<b>P</b>	sciences de l'Homme et de la société		
<b>R</b>	sciences économiques et sociales		

## 4.5. L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES DANS LES CLASSES SUPÉRIEURES

« Pour ce qui est des compétences langagières aux classes supérieures de l'enseignement secondaire classique en langues, les niveaux visés par les cours de langue s'orientent aux descripteurs du *Cadre européen de référence pour les langues*, à savoir le niveau C1 pour l'allemand et le français, le niveau B2+ pour l'anglais.

Le complément joint au diplôme spécifie, selon le modèle fixé par le ministre, pour chacune des langues le niveau d'enseignement visé et le nombre d'années scolaires vouées à son étude, et il décrit la pratique de la langue, les acquis d'apprentissage ainsi que les types d'épreuves prévus par les programmes en vigueur. »<sup>2</sup>

### L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES EN CLASSE DE 2 C

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE OPTION LATIN/CHINOIS	A leçons	B leçons	C leçons	D leçons	E leçons	F leçons	G leçons	I leçons	P leçons	R leçons
		3 langues au choix						anglais + 2 langues au choix	3 langues au choix	
français	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
allemand	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
anglais	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
latin/chinois ou cours à option	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2
4 <sup>e</sup> langue vivante ou grec ancien	5									

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE	A leçons	B leçons	C leçons	D leçons	E leçons	F leçons	G leçons	I leçons	N leçons	P leçons	R leçons
français	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
allemand	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
anglais	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4 <sup>e</sup> langue vivante	5										

<sup>2</sup> Loi modifiée du 10 mai 1968 portant réforme de l'enseignement secondaire, texte coordonné au 5 septembre 2019, article 49

## L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES EN CLASSE DE 1 C

Le choix de l'élève ne peut porter en classe de 1<sup>re</sup> que sur des langues qu'il a déjà étudiées en classe de 2<sup>e</sup>.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE OPTION LATIN/CHINOIS	A leçons	B leçons	C leçons	D leçons	E leçons	F leçons	G leçons	I leçons	P leçons	R leçons
		2 langues au choix		3 langues au choix	2 langues au choix		3 langues au choix	anglais + 1 langue au choix	2 langues au choix	3 langues au choix
français	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
allemand	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
anglais	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
latin/chinois ou cours à option	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	3	3/2	3/2
4 <sup>e</sup> langue vivante ou grec ancien	5									

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE	A leçons	B leçons	C leçons	D leçons	E leçons	F leçons	G leçons	I leçons	N leçons	P leçons	R leçons
		2 langues au choix			2 langues au choix			anglais + 1 langue au choix		anglais + 1 langue au choix	
français	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
allemand	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
anglais	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4 <sup>e</sup> langue vivante	5										

Légende: cases blanches : les élèves ne peuvent pas choisir entre plusieurs langues.

cases orange: sections autorisant un choix parmi les langues en fin de 2C

## 4.6. LES COURS À OPTION

Les cours à option sont offerts aux classes de 3 C, 2 C et 1 C.

Les cours à option sont enseignés à raison de deux leçons hebdomadaires. Ils comptent pour la promotion ainsi que pour le calcul du nombre obligatoire de leçons hebdomadaires que l'élève doit atteindre.

Les élèves peuvent choisir parmi une panoplie de cours à option offerte au sein de leur établissement, et cela indépendamment de la voie qu'ils ont prise.

En classe de 1<sup>re</sup>, le cours à option ne donne pas lieu à une note finale sur le diplôme de fin d'études secondaires classiques. La note est uniquement prise en compte pour le calcul de la moyenne générale annuelle.

Certains cours, notamment ceux de quatrième langue vivante (espagnol, italien, luxembourgeois), peuvent s'étaler sur trois années à partir de la classe de 3 C.

Le contenu des cours à option est défini et publié par chaque lycée sur son site Internet.



## 5. LA CLASSE DE 3 C

### 5.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

Après l'année de transition (4 C) au cours de laquelle il a pu consolider ses acquis, l'élève entre en première année de spécialisation.

Les élèves toutes sections confondues peuvent commencer l'étude d'une langue vivante supplémentaire dans le cadre des cours à option.

À la fin de l'année scolaire, un certificat de réussite de cinq années d'enseignement secondaire classique est délivré aux élèves qui ont réussi leur classe de 3 C.

#### **1) Enseignement du latin, de l'anglais et du chinois**

Pour obtenir un diplôme de l'enseignement secondaire classique option latin, l'élève doit avoir réussi une classe de 3 CL. Toutefois, poursuivre ses études en langue latine jusqu'en classe de 2 C et de 1 C est également envisageable. Les mêmes modalités seront appliquées pour un élève ayant suivi l'enseignement secondaire classique option chinois.

En ce qui concerne le cours d'anglais, à partir de la classe de 3 C, les élèves de l'enseignement secondaire classique option latin et option chinois et ceux de l'enseignement secondaire classique suivent le même programme.

#### **2) Changement d'enseignement**

L'élève de la classe de 3 C promu en classe de 2 C qui désire passer à l'enseignement secondaire classique option latin (2 CL) / option chinois (2 CZH) doit se soumettre à une épreuve d'admission en latin respectivement en chinois.

Pour l'élève de la classe de 3 C qui désire passer de l'enseignement secondaire classique option latin, voire de l'enseignement secondaire classique option chinois à l'enseignement secondaire classique, la note de latin ou chinois n'est pas prise en compte pour la promotion.

## 5.2. LA GRILLE DES HORAIRES EN CLASSE DE 3<sup>e</sup> CL, 3 CZH ET 3 C

Pour chaque section, la grille des horaires en classe de 3<sup>e</sup> comprend les disciplines suivantes avec le nombre indiqué de leçons hebdomadaires.

### ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE OPTION LATIN OU OPTION CHINOIS

Discipline	A		B		C		D		E		F	
	L.*	C.**	L.*	C.**	L.	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**
français	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
allemand	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
anglais	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
latin/chinois	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4 <sup>e</sup> langue vivante ou grec ancien	3	3										
mathématiques	3	2	6	4	5	3	5	3	3	3	3	3
histoire	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
géographie												
sciences économiques et sociales							3	4				
biologie	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2
physique	1,5	2	2,5	3	2,5	3	1,5	2	1,5	2	2,5	2
chimie	1,5	2	2,5	3	2,5	3	1,5	2	2,5	2	1,5	2
éducation physique et sportive	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
vie et société	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
éducation artistique	1	2	1	2	1	2	1	2	5	4	1	2
éducation musicale											4	4
science de la programmation												
technologies appliquées et projets												
communication média												
design graphique												
sciences de l'Homme et de la société												
sciences des données et communication												
sciences de la vie et de la terre												
projet personnel												
<b>Total</b>	31	33	31	31	31	32	31	32	31	30	31	32

G		I		P		R		
L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	
3	3	2	3	2	3	3	3	cours différent pour section A
3	3	2	3	2	3	3	3	cours différent pour section A
4	3	4	3	4	3	4	3	cours différent pour section A
3	3	3	3	3	3	3	3	même cours pour tous les élèves qui suivent l'enseignement secondaire classique option latin/chinois
3	3	5	3	5	3	3	3	même cours sections C, D, I même cours sections A, E, F, G section R :
2	2	2	2	2	2	2	2	même cours, sauf pour section I
2	2							
3	4					3	4	même cours
2	2	2	2			2	2	cours différent pour section C
1,5	2	2,5	2	1,5	2	1,5	2	même cours sections A, D, E, G même cours sections B, C, F, I
1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	même cours sections A, D, E, G, I même cours sections B, C, F
1	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	1	1	1	2	1	2	
1	2			1	2	1	2	discipline combinée
								discipline combinée
		2	3					
		2	2					discipline combinée
		1	2					
		1	2					
				2	4			
				2	3			
				2	2			
				2	2			
31	34	32	34	32	34	31	34	



## ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE

Discipline	A		B		C		D		E		F	
	L.*	C.**	L.*	C.**	L.	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**
français	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
allemand	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
anglais	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
4e langue vivante	3	3										
mathématiques	3	2	6	4	5	3	5	3	3	3	3	3
histoire	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
géographie												
sciences économiques et sociales							3	4				
biologie	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2
physique	1,5	2	2,5	3	2,5	3	1,5	2	1,5	2	2,5	2
chimie	1,5	2	2,5	3	2,5	3	1,5	2	2,5	2	1,5	2
cours à option	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
éducation physique et sportive	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
vie et société	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
éducation artistique	1	2	1	2	1	2	1	2	5	4	1	2
éducation musicale											4	4
science de la programmation												
technologies appliquées et projets												
communication média												
design graphique												
activités entrepreneuriales												
informatique												
Sciences de l'Homme et de la société												
Sciences des données et communication												
Sciences de la vie et de la terre												
Projet personnel												
<b>Total</b>	30	32	30	30	30	31	30	31	30	29	30	31

En section A, le programme en mathématiques diffère partiellement de celui des autres sections. L'éducation artistique en section E, l'éducation musicale en section F et les mathématiques en section B sont des disciplines combinées<sup>3</sup> d'où le nombre de leçons élevé dans la grille ci-dessus.



G		I		N		P		R		
L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	cours différent pour section A
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	cours différent pour section A
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	cours différent pour section A
3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	section R :
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2							2	2	même cours sections C, D, I même cours sections A, E, F, G
3	4							3	4	même cours, sauf pour section I
2	2	2	2	2	2			2	2	
1,5	2	2,5	2	1	2	1,5	2	1,5	2	cours différents pour section N
1,5	2	1,5	2	1	2	1,5	2	1,5	2	cours séparé pour section C
2	2									même cours sections A, D, E, G même cours sections B, C, F, I
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	même cours sections A, D, E, G, I même cours sections B, C, F
1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	
1	2					1	2	1	2	discipline combinée
										discipline combinée
		2	3							
		2	2							discipline combinée
		1	2							
		1	2							
				6	4					
				2	2					
						2	4			
						2	3			
						2	2			
						2	2			
30	33	31	31	31	29	31	31	30	33	

- discipline fondamentale
- \* nombre de leçons hebdomadaires
- \*\* coefficient de la discipline

<sup>3</sup> Une discipline combinée prévoit au moins deux matières différentes.

## 6. LA CLASSE DE 2<sup>E</sup> C

Pour chaque section, la grille des horaires en classe de 2<sup>e</sup> comprend les disciplines suivantes avec le nombre indiqué de leçons hebdomadaires.

### ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE OPTION LATIN OU OPTION CHINOIS

Discipline	A		B		C		D		E		F		G		I		
	L.*	C.**	L.*	C.**	L.	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	
français	5	4	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	cours différent en section A
allemand	5	4	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	cours différent en section A
anglais	5	4	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	3	3	cours différent en section A
latin/chinois	[3]	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	
cours à option	[2]	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
4e langue vivante ou grec ancien	5	3															
mathématiques I			4	3	5	3	5	3	3	2	3	2	3	2	5	3	même cours en sections C, D, I même cours en sections E, F, G
mathématiques II			3	4													
informatique			1														
philosophie	2	2					2	2					2	2			même cours
histoire	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	même cours sauf en section I (≠ discipline combinée)
instruction civique	1		1		1		1		1		1		1		1		1
géographie							2	2					2	2			même cours
économie générale									2	2	2	2					même cours
économie politique							2	3					2	2			
économie de gestion et application informatique							4	4					4	4			
biologie					3	4											
physique			4	3	4	3					2	2			3	2	même cours en sections B, C
chimie			4	3	4	3			2	2							même cours en sections B, C
éducation physique et sportive	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
éducation artistique I	1	2							4	4	1	2	1	2			discipline combinée en section E
éducation artistique II									3	3							discipline combinée en section E
éducation musicale I	1	2							1	2	4	4	1	2			discipline combinée en section F
éducation musicale II											3	3					discipline combinée en section F
science de la programmation															2	3	
technologies appliquées et projets															4	2	discipline combinée
communication média															2	3	
analyse et modélisation d'informations															2	3	
<b>Total</b>	31/30	28/27	31	28	31	28	30	29	30	30	30	30	30	31	31	30	

## ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE

	A		B		C		D		E		F		G		I		N		
français	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	cours différent en section A
allemand	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	cours différent en section A
anglais	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	cours différent en section A
cours à option	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
4e langue vivante	5	3																	
mathématiques I			4	3	5	3	5	3	3	2	3	2	3	2	5	3	5	3	même cours en sections C, D, I même cours en sections E, F, G
mathématiques II			3	4															
informatique			1															2	3
philosophie	2	2					2	2					2	2					même cours
histoire	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	même cours sauf en section I (≠ discipline combinée)
instruction civique	1		1		1		1		1		1		1		1	1	1	2	2
géographie							2	2					2	2			2	2	même cours
économie générale									2		2		2		2				
économie politique							2	3					2	2					même cours
économie de gestion et application informatique							4	4					4	4					
biologie					3	4													
physique			4	3	4	3					2	2			3	2			même cours en sections B, C
chimie			4	3	4	3			2	2									même cours en sections B, C
éducation physique et sportive	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
éducation artistique I	1	2							4	4	1	2	1	2					discipline combinée en section E
éducation artistique II									3	3									discipline combinée en section E
éducation musicale I	1	2							1	2	4	4	1	2					discipline combinée en section F
éducation musicale II											3	3							discipline combinée en section F
science de la programmation															2	3			
technologies appliquées et projets															4	2			
communication médias															2	3			
analyse et modélisation d'informations															2	3			
Economie politique																	2	3	
Activités entrepreneuriales																	6	4	
<b>Total</b>	30	27	31	28	31	28	30	29	30	30	30	30	30	31	31	30	31	29	

- \* nombre de leçons hebdomadaires
- \*\* coefficient de la discipline
- discipline fondamentale
- ( ) choix de 3 langues parmi les 4 enseignées
- [ ] respectivement d'une langue parmi les 2 enseignées
- [ ] choix entre le latin et le cours à option

*Enseignement secondaire classique  
option latin - en section I et N, l'élève suit  
d'office le cours d'anglais.*

## 7. LA CLASSE DE 1 C

Pour chaque section, la grille des horaires en classe de 1<sup>re</sup> comprend les disciplines suivantes avec le nombre indiqué de leçons hebdomadaires.

### ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE OPTION LATIN

Discipline	A		B		C		D		E		F		G		I		
	L.*	C.**	L.*	C.**	L.	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	
français	5	4	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	cours différent en section A
allemand	5	4	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	cours différent en section A
anglais	5	4	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	3	3	cours différent en section A
latin	[3]	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	3	
cours à option	[2]	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
4e langue vivante ou grec ancien	5	4															
mathématiques I			4	3	6	3	5	3	3	2	3	2	3	2	6	3	même cours pour 1C et 1D
mathématiques II			4	4													
informatique			2														
philosophie	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	
histoire	2	2	((2))	2	((2))	2	2	2					2	3			
géographie													2				
sciences sociales													4	4			
économie générale	2	2	((2))	2	((2))	2											
économie politique							4	4					2	2			
économie de gestion							4	3									
économie et finances															2	2	
biologie					4	4											
physique			4	3	4	3									3	2	
chimie			4	3	4	3											
éducation physique et sportive	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
éducation artistique I									6	4			2	2			discipline combinée en section E
éducation artistique II									4	3							discipline combinée en section E
histoire de l'art									3	3	2	2					en section F histoire de l'art et de l'architecture
éducation musicale I									2	2	6	4					discipline combinée en section F
éducation musicale II											3	3					discipline combinée en section F
histoire de la musique											4	3					
science de la programmation															3	3	
technologies appliquées et projets															4	2	discipline combinée
communication média															2	3	
analyse et modélisation d'informations															2	3	
<b>Total</b>	31/30	27/26	31	26	31	26	30	26	30	25	30	25	30	27	31	27	

## ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE

Discipline	A		B		C		D		E		F		G		I		N		
	L.*	C.**	L.*	C.**	L.	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	L.*	C.**	
français	5	4	(3)	3	(3)	3	3	3	(3)	3	(3)	3	3	3	(3)	3	3	3	cours différent en section A
allemand	5	4	(3)	3	(3)	3	3	3	(3)	3	(3)	3	3	3	(3)	3	3	3	cours différent en section A
anglais	5	4	(3)	3	(3)	3	3	3	(3)	3	(3)	3	3	3	3	3	3	3	cours différent en section A
cours à option	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
4e langue vivante	5	4																	
mathématiques I			4	3	6	3	5	3	3	2	3	2	3	2	6	3	5	3	même cours pour l'analyse C, D
mathématiques II			4	4															
informatique			2															2	3
philosophie	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	
histoire	2	2	((2))	2	((2))	2	2	2					2	3			2	2	
géographie													2						
sciences sociales													4	4					
économie générale	2	2	((2))	2	((2))	2													
économie politique							4	4					2	2					
économie de gestion							4	3											
économie et finances															2	2			
biologie					4	4													
physique			4	3	4	3									3	2			
chimie			4	3	4	3													
éducation physique et sportive	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
éducation artistique I									6	4			2	2					discipline combinée en section E
éducation artistique II									4	3									discipline combinée en section E
histoire de l'art									3	3	2	2							en section F histoire de l'art et de l'architecture
éducation musicale I									2	2	6	4							discipline combinée en section F
éducation musicale II											3	3							discipline combinée en section F
histoire de la musique											4	3							
science de la programmation															3	3			
technologies appliquées et projets															4	2			discipline combinée
communication média															2	3			
analyse et modélisation d'informations															2	3			
<b>Compétences managériales</b>																			
Économie politique																	4	3	
Activités entrepreneuriales																	6	4	
<b>Total</b>	30	26	31	26	31	26	30	26	30	25	30	25	30	27	31	27	31	27	

- \* nombre de leçons hebdomadaires
- \*\* coefficient de la discipline
- discipline fondamentale
- ( ) choix de 2 langues parmi les 3 enseignées
- respectivement d'1 langue parmi les 2 enseignées
- (( )) choix entre histoire et économie générale
- [ ] choix entre le latin et le cours à option

## 8. L'EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

À la fin de la classe de 1 C, l'élève se soumet à un examen en vue d'obtenir le diplôme de fin d'études secondaires classiques. Ce diplôme donne accès aux études supérieures et universitaires.

Le certificat de notes mentionne non seulement les disciplines présentées à l'examen et leurs notes, mais également les autres disciplines étudiées en classes de 2 C et de 1 C. En outre, un complément au bulletin contenant une attestation du niveau de langue visé, un certificat des activités périscolaires et une description du cursus (finalités de la section et des disciplines) est délivré à l'élève.

Au début de l'année scolaire, une brochure éditée par le ministère de l'Éducation nationale contenant tous les détails sur le fonctionnement et l'organisation de l'examen de fin d'études secondaires de l'année en cours est remise à chaque élève d'une classe de 1 C.

Deux sessions sont organisées par année scolaire, une en mai/juin et l'autre en septembre.

Pour être admis à l'examen, les élèves doivent avoir suivi régulièrement et de façon continue l'enseignement de la classe de 1C et avoir composé dans toutes les disciplines prévues au programme.

Pour chaque section, les disciplines d'examen, les disciplines fondamentales, les épreuves orales ainsi que les coefficients de toutes les disciplines au programme sont fixés et arrêtés d'après le règlement grand-ducal du 28 juillet 2017 déterminant les modalités des épreuves de l'examen de fin d'études secondaires. Le nombre de disciplines d'examen est fixé à six pour chaque section.

Pour autant que les programmes soient les mêmes, les épreuves écrites sont communes pour les élèves des différentes sections.

Pour chaque discipline d'examen, la note finale se compose pour un tiers de la note de l'année et pour deux tiers de la note de l'examen.

Il y a deux épreuves orales, dont une en langues. L'élève ayant le choix entre plusieurs langues communique au directeur de l'établissement qu'il fréquente, celle dans laquelle il souhaite se soumettre à une épreuve orale à l'examen. L'autre épreuve orale a lieu dans une discipline fondamentale. L'épreuve orale compte pour un quart dans le calcul de la note de l'examen de la discipline donnée.

Le choix des disciplines d'examen et des épreuves orales est effectué par les élèves au plus tard le premier jour du deuxième semestre de l'année scolaire.

*Le candidat refusé aux épreuves de la première session est autorisé à s'inscrire aux épreuves de la deuxième session de la même année à condition d'avoir une moyenne pondérée des notes de l'année égale ou supérieure à 36 points.*

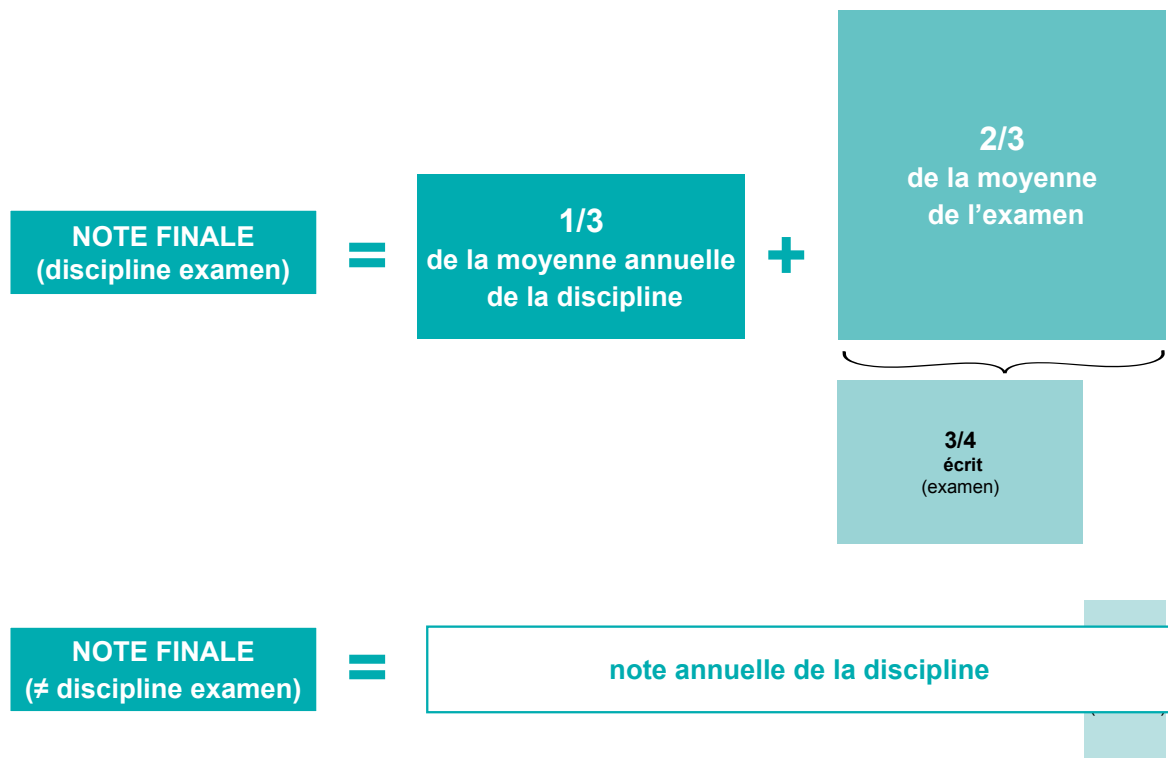
DISCIPLINES D'EXAMEN	A		B		C		D		E		F		G		I		N	
	écrit	oral	écrit	oral	écrit	oral	écrit	oral	écrit	oral	écrit	oral	écrit	oral	écrit	oral	écrit	oral
français	x	x**	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*
allemand	x	x**	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*
anglais	x	x**	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*
latin	x <sup>1</sup>	x**	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>3</sup>	x*	x <sup>1</sup>	x*		
4e langue vivante ou grec ancien	x <sup>1</sup>	x**																
mathématiques I			x		x		x		x <sup>3</sup>		x <sup>3</sup>		x <sup>3</sup>		x		x	
mathématiques II			x	x	x		x								x			
informatique			x														x	
philosophie	x <sup>3</sup>		x <sup>2</sup>		x <sup>2</sup>		x <sup>1</sup>		x <sup>1</sup>		x <sup>1</sup>		x <sup>1</sup>		x <sup>2</sup>		x	
histoire	x <sup>3</sup>		x <sup>2</sup>		x <sup>2</sup>		x <sup>1</sup>						x				x	
géographie														x				
sciences sociales													x	x				
économie générale	x <sup>3</sup>		x <sup>2</sup>		x <sup>2</sup>													
économie politique							x	x					x				x	
économie de gestion							x											
économie et finances															x <sup>2</sup>			
biologie					x	x												
physique			x		x										x <sup>2</sup>			
chimie			x		x													
éducation artistique I									x									
éducation artistique II									x									
histoire de l'art									x	x	x <sup>1</sup>		x <sup>1</sup>					
écriture et analyse musicale													x					
direction chorale et pratique instrumentale													x					
histoire de la musique									x <sup>1</sup>		x	x						
science de la programmation															x	x		
analyse et modélisation d'informations															x			
communication médias															x			
activités entrepreneuriales																	x	x

<sup>1</sup> 1 discipline au choix de l'élève / <sup>2</sup> 1 discipline au choix de l'élève / <sup>3</sup> 2 disciplines au choix de l'élève

\* 1 discipline au choix de l'élève ( parmi les branches choisies à l'écrit ) / \*\* 2 disciplines au choix de l'élève ( parmi les branches choisies à l'écrit )



## CALCUL DE LA NOTE FINALE





## 9. LES CRITÈRES DE PROMOTION DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CLASSIQUE

À la fin de l'année scolaire, le conseil de classe décide de la promotion des élèves qui ont composé dans toutes les disciplines.

Toutefois, si à la fin de l'année scolaire, l'élève n'a pas composé dans toutes les disciplines, le conseil de classe décide dans quelles disciplines l'élève est tenu de passer les épreuves manquantes. Le conseil de classe peut aussi prendre une décision en fonction des résultats que l'élève a déjà obtenus.

L'élève ne peut s'inscrire plus de trois fois à une classe de 1 C.

### 9.1. LES NOTES

*Pour le calcul des notes annuelles et de la moyenne générale annuelle, les fractions de point sont arrondies à l'unité supérieure.*

Les compétences des élèves sont évaluées par des épreuves qui sont des devoirs en classe et des contrôles (interrogations écrites ou orales, travaux en classe, appréciations de la préparation des travaux et devoirs à domicile).

L'évaluation des devoirs en classe est exprimée par une note échelonnée de 01 à 60 points.

Une note suffisante est une note supérieure ou égale à 30 points.

Une note insuffisante est une note inférieure à 30 points.

#### **La note trimestrielle/ semestrielle**

La note trimestrielle/ semestrielle est la moyenne des notes des devoirs en classe. Cette moyenne peut être ajustée de plus ou moins 4 points en fonction de la note obtenue lors des contrôles. Si la discipline est composée de plusieurs matières (discipline combinée), la note trimestrielle ou semestrielle de la discipline est la moyenne pondérée des notes trimestrielles ou semestrielles des matières.

#### **La note annuelle**

La note annuelle d'une discipline est la moyenne des notes trimestrielles ou semestrielles. Chaque trimestre ou semestre pendant lequel la discipline a été enseignée compte à parts égales.

#### **La moyenne générale annuelle**

La moyenne générale annuelle est la moyenne arithmétique de toutes les notes annuelles des disciplines. Si la grille des horaires de la classe prévoit des coefficients, la moyenne générale annuelle est pondérée.

- 2 notes annuelles insuffisantes supérieures ou égales à 20 points peuvent être compensées si la moyenne générale annuelle est d'au moins 38 points ;
- 1 note annuelle insuffisante supérieure ou égale à 20 points peut être compensée si la moyenne générale annuelle est de 36 à 37 points ;
- les élèves des classes de 7 C à 4 C ne peuvent compenser simultanément deux notes insuffisantes dans les disciplines telles que mathématiques, allemand, français, anglais, chinois et latin ;
- L'élève qui a une moyenne générale annuelle de 45 points ou plus peut compenser toutes les notes.

## 9.2. LA DÉCISION DE PROMOTION DE 7 C À 2 C

### 9.2.1. Réussite

L'élève réussit dans les classes de **7 C, 6 C, 5 C et 4 C** s'il a obtenu des notes annuelles suffisantes dans toutes les disciplines ou s'il peut compenser toutes ses notes insuffisantes ou s'il a une moyenne générale annuelle d'au moins 45 points.

Dans les classes de **3 C et 2 C**, l'élève réussit s'il a des notes annuelles suffisantes pour toutes les disciplines ou s'il peut compenser toutes ses notes annuelles insuffisantes, les disciplines fondamentales ne pouvant pas être compensées<sup>3</sup>.

Si l'élève a obtenu plusieurs notes annuelles insuffisantes compensables, que ce soit dans les classes inférieures ou supérieures, et si un choix doit être fait concernant les notes compensées, le conseil de classe décide dans quelle(s) discipline(s) la compensation s'applique. De plus, le conseil de classe peut lui imposer un travail de révision avec une épreuve éventuelle dont la note sera prise en compte comme devoir en classe du 1<sup>er</sup> trimestre ou semestre de l'année scolaire suivante.

### 9.2.2. Échec

L'élève échoue si le nombre de ses notes annuelles insuffisantes est supérieur au tiers (non arrondi) du nombre total de disciplines, sauf s'il est en classe de 7 C, 6 C, 5 C ou 4 C et qu'il a une moyenne générale annuelle d'au moins 45 points.

Si l'élève échoue, le conseil de classe peut recommander un redoublement qui est accompagné de mesures de remédiation décidées par le conseil de classe. Celui-ci peut aussi examiner la possibilité de l'orienter vers une autre voie de formation ou un autre ordre d'enseignement. S'il juge une réorientation nécessaire, il en fait la recommandation à l'élève et à ses parents auxquels appartient la décision. En cas de refus par les parents, le conseil de classe autorise l'élève à redoubler.

*L'élève ne peut s'inscrire plus de deux fois dans une même classe, exception faite pour les élèves de 1 C.*

*Pour un élève qui a dû s'absenter pour des raisons de santé, une situation familiale douloureuse, une maturité insuffisante ou pour un besoin spécifique, le conseil de classe peut autoriser un redoublement exceptionnel.*

### 9.2.3. Ajournement

Si ni les conditions de réussite ni les conditions d'échec ne sont remplies, l'élève est ajourné.

L'ajournement peut consister en

- un travail de vacances fixé individuellement pour chaque élève et chaque discipline qui se solde par une épreuve portant sur le travail de vacances et une décision de promotion. Pour la note finale, l'appréciation du travail intervient pour un quart et celle de l'épreuve pour trois quarts. La tâche imposée, les dates de remise et de l'épreuve ainsi que la nature de l'épreuve (orale, écrite ou pratique) sont communiquées en juillet à l'élève et à ses parents.
- un travail de révision qui peut, selon la décision du conseil de classe, se solder par une épreuve qui est mise en compte comme devoir en classe du 1<sup>er</sup> trimestre/semestre. En classe de 2 C, l'épreuve n'est pas mise en compte en 1 C

*Dans les classes de 3 C et de 2 C, une note annuelle insuffisante dans une discipline fondamentale ou une note annuelle insuffisante inférieure à 20 points dans une autre discipline donne lieu à un travail de vacances.*

*Dans tous les autres cas, le conseil de classe décide pour chaque élève et chaque discipline si l'ajournement est un travail de vacances ou un travail de révision. Si un travail de vacances est imposé, le lycée assure que l'élève puisse profiter d'un cours de soutien si celui-ci en fait la demande.*

<sup>3</sup>Voir page 24  
Les disciplines  
fondamentales.

### 9.2.4. Critères de promotion

en classe de 4 C	NOMBRE DE DISCIPLINES À NOTES ANNUELLES INSUFFISANTES	Moyenne annuelle pondérée	Promotion	
			$\geq 45$	Admis
	0		Admis	
	1	38 à 44	Admis / Ajourné	
	2			2 notes insuffisantes $\geq 20$ peuvent être compensées*
	3			1 note insuffisante $\geq 20$ peut être compensée
	$\geq 4$	36 ou 37	Refusé	

\* Une seule note en mathématiques et une seule en langues peut être compensée simultanément.

en classe de 3 C	NOMBRE DE DISCIPLINES À NOTES ANNUELLES INSUFFISANTES										Moyenne annuelle pondérée	Promotion	
	A	B	C	D	E	F	G	I	N				
	0											Admis	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\geq 38$	Admis / Ajourné	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2 notes insuffisantes non fondamentales $\geq 20$ peuvent être compensées (*)
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			36 ou 37
	4			4		4	4	4					
	$\geq 5$	$\geq 4$	$\geq 4$	$\geq 5$	$\geq 4$	$\geq 5$	$\geq 5$	$\geq 5$	$\geq 5$	$\geq 4$		Refusé	

(\*) Les notes annuelles des disciplines fondamentales ne sont pas compensées.

en classe de 2 C

NOMBRE DE DISCIPLINES À NOTES ANNUELLES INSUFFISANTES										Moyenne annuelle pondérée	Promotion
A	B	C	D	E	F	G	I	N			
0											Admis
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	≥38 — 2 notes insuffisantes non fondamentales ≥ 20 peuvent être compensées (*)  36 ou 37 — 1 note insuffisante non fondamentale ≥ 20 peut être compensée (*)	Admis / Ajourné
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
				4	4	4	4				
≥4	≥4	≥4	≥4	≥5	≥5	≥5	≥5	≥5	≥4		Refusé

\* Les notes annuelles des disciplines fondamentales ne sont pas compensées.

## Critères de promotion des classes de 1 C

Est admis le candidat qui a obtenu pour toutes les disciplines d'examen soit des notes finales suffisantes soit des notes finales suffisantes et une ou deux notes finales insuffisantes compensées.

en classe de 1 C	NOMBRE DE NOTES FINALES INSUFFISANTES	Moyenne générale	Promotion
	0		Admis
	1	≥38	Admis / Ajourné
	2	36 ou 37	
	3		
	≥4		Refusé

2 notes insuffisantes non fondamentales ≥ 20 peuvent être compensées (\*)

1 note insuffisante non fondamentale ≥ 20 peut être compensée (\*)

\* Les notes finales des disciplines fondamentales ainsi que les notes finales inférieures à 20 points ne sont pas compensables.

À la suite de l'examen, le candidat ayant réussi peut obtenir les mentions suivantes :

Si la moyenne générale est :	L'élève obtient la mention :
≥ 36 points	assez bien
≥ 40 points	bien
≥ 48 points	très bien
≥ 52 points	excellent

Pour chaque note compensée de 27 à 29 points, le candidat peut se présenter à une **épreuve complémentaire facultative** en vue d'obtenir une note finale de 30 points en cas de réussite. S'il échoue à cette épreuve, le candidat peut se présenter à un **ajournement facultatif** en vue d'obtenir une note finale de 30 points en cas de réussite. L'admission par compensation reste acquise en cas d'échec à l'épreuve facultative ou à l'ajournement facultatif. Si à l'issue de ces épreuves le candidat n'a plus de notes insuffisantes, il peut obtenir une mention.

Est refusé le candidat qui a obtenu plus de trois notes finales insuffisantes. L'élève de la section A est refusé s'il a obtenu trois notes insuffisantes en langues.



Le candidat qui n'est ni admis ni refusé doit se présenter à des **épreuves d'ajournement obligatoires** dans la discipline ou les disciplines dans lesquelles il a obtenu une note finale insuffisante.

Toutefois, l'épreuve d'ajournement est remplacée par une **épreuve complémentaire obligatoire** si la note finale est située entre 27 et 29 points. Si l'élève échoue à cette épreuve, il est ajourné.

### **Les épreuves d'ajournement**

Les épreuves d'ajournement de la session d'été ont lieu lors de la session d'automne. Elles sont écrites, orales ou pratiques.

Si l'élève a échoué en première session et qu'il a une moyenne générale annuelle supérieure ou égale à 36 points, il est autorisé à se présenter à la session d'automne.

Pour chaque discipline qui a donné lieu à une épreuve d'ajournement réussie, la note finale est fixée à 30 points.

Une brochure reprenant toutes les modalités et les détails de l'examen est distribuée aux élèves de 1 C au courant du premier trimestre et consultable sur le site [www.men.public.lu](http://www.men.public.lu).

## 10. L'ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ

Le directeur décide de mesures d'appui ou d'aménagement raisonnables dont peut profiter l'élève qui risque l'échec en fin d'année. De même, il est possible de profiter d'un plan individualisé pour ensuite pouvoir accéder à différentes formations.

L'appui peut être de trois natures différentes :

- le cours d'appui obligatoire
- le cours d'appui facultatif
- l'appui dispensé par un élève des classes supérieures.

En **appui obligatoire**, l'élève a plusieurs possibilités.

Il peut se voir proposer :

- des travaux à réaliser à domicile,
- des études surveillées au lycée,
- des cours de méthodes d'apprentissage,
- des cours de remédiation, de mise à niveau ou d'approfondissement,
- des mesures de remédiation ou d'approfondissement individualisées organisées au lycée,
- des activités pédagogiques extrascolaires.

L'élève est obligé de participer au cours d'appui obligatoire avec une présence régulière et la réalisation des travaux imposés.

**L'appui facultatif** consiste en :

- la participation à des cours de répétition, de mise à niveau ou d'approfondissement
- l'inscription à des études surveillées.

L'élève qui s'absente de ce cours sans motif valable et refuse de s'investir peut en être exclu.



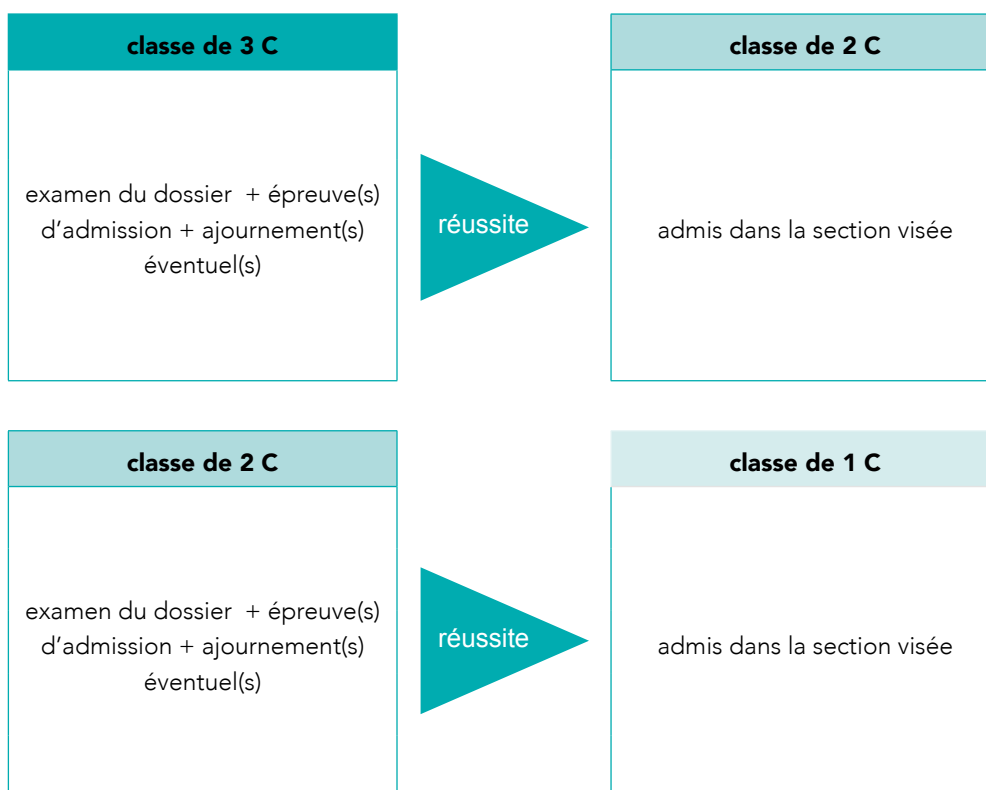
## 11. MODALITÉS DE CHANGEMENT DE SECTION EN CLASSE DE 3 C ET EN CLASSE DE 2 C

Pour l'élève qui souhaite changer de section lors du passage d'une classe de 3 C à une classe de 2C, le directeur, après examen du dossier, fixe, le cas échéant, la ou les disciplines dans lesquelles l'élève est tenu de passer une épreuve d'admission. Le directeur lui communique le programme à préparer et désigne les examinateurs.

Lors du passage de 2 C en 1 C, l'élève est obligé de passer des examens d'admission dans les disciplines qui ne figurent pas au programme de la classe de 2 C qu'il a fréquentée et qui seront inscrites par la suite sur le diplôme de fin d'études secondaires classiques de la section visée. Le directeur lui communique le programme à préparer et désigne les examinateurs.

Si l'élève change d'établissement, le directeur du lycée d'accueil devra fixer les épreuves d'admission et les organisera au sein de son établissement.

L'élève doit passer ses ajournements éventuels dans son lycée d'origine sauf dans les disciplines qui ne figurent pas au programme de la classe visée ou qui ne sont plus des disciplines fondamentales dans la classe visée à condition d'avoir eu une note annuelle d'au moins 25 points.



Règlement grand-ducal modifié du 14 juillet 2005 déterminant l'évaluation et la promotion des élèves, Art.10



## II. L'ORIENTATION VERS D'AUTRES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES



# 1. L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL

Les classes supérieures de l'enseignement secondaire général (ESG) sont réparties en cinq divisions dont chacune offre différentes sections.

Après la réussite de l'examen de fin d'études secondaires générales, un accès à des études supérieures est envisageable. Certaines voies de formation confèrent en plus une qualification professionnelle.

## 1.1. LES CLASSES SUPÉRIEURES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL

Les classes supérieures de l'enseignement secondaire général sont organisées dans les divisions suivantes :

- une division administrative et commerciale
- une division des professions de santé et des professions sociales
- une division technique générale
- une division artistique
- une division hôtelière et touristique

Chacune des classes de l'enseignement secondaire général offre diverses sections.

1 GCG	1 GCC	1 GCF	1 GMM	1 GSH	1 GSI	1 GED	1 GSO	1 GSE	1 GIG	1 GIN	1 GA3D	1 GSN	1 GACV	1 GGH		
2 GCG	2 GCC	2 GCF	2 GMM	2 GSH	2 GSI	2 GED	2 GSO	2 GSE	2 GIG	2 GIN	2GA3D	2 GSN	2 GACV	2 GGH		
section gestion	section communication et organisation	section finance	section marketing, médias et communication	section sciences de la santé	section de la formation de l'infirmier	section de la formation de l'éducateur	section sciences sociales	section sciences environnementales	section ingénierie	section informatique	section architecture, design et développement durable	section sciences naturelles	section arts et communication visuelle	section gestion de l'hospitalité		
<b>3 GCM</b>				<b>3 GPS</b>		<b>3 GSO</b>		<b>3 GIG</b>		<b>3 GA3D</b>		<b>3 GSN</b>		<b>3 GACV</b>	<b>3 GGH</b>	
<b>4 GCM</b>				<b>4 GPS</b>		<b>4 GSO</b>		<b>4 GIG</b>		<b>4 GA3D</b>		<b>4 GSN</b>		<b>4 GT2S</b>	<b>4 GACV</b>	<b>4 GGH</b>
section administrative et commerciale				section des professions de santé et des professions sociales		section sciences sociales		section ingénierie		section architecture, design et développement durable		section sciences naturelles		section technologies, sport et santé		
division administrative et commerciale				division des professions de santé et des professions sociales				division technique générale				division artistique		division hôtelière et touristique		



## 1.2. L'ORIENTATION VERS L'ESG APRÈS LA CLASSE DE 5 C ET LA CLASSE DE 4 C

L'élève provenant de l'enseignement secondaire classique est admis aux classes supérieures de l'enseignement secondaire général, division technique générale, s'il a eu en classe de 5 C des notes d'au moins 26 points en langues et une note suffisante en mathématiques.

L'élève qui en classe de 5 C a obtenu une note annuelle d'au moins 26 points en mathématiques et une moyenne des notes annuelles en langues suffisante a accès à la division administrative et commerciale de l'enseignement secondaire général.

L'élève qui en classe de 5 C a obtenu des notes d'au moins 26 points en langues et en mathématiques a accès à toutes les autres divisions de l'enseignement secondaire général.

Pour être admis à la division artistique de l'enseignement secondaire général, l'élève doit réussir la classe de 5 C et faire preuve de compétences artistiques illustrées par un dossier artistique personnel. Il doit également passer une épreuve au Lycée des Arts et Métiers. Une commission apprécie le dossier et l'épreuve du candidat.

Pour des raisons d'organisation, l'élève qui souhaite fréquenter une telle classe doit impérativement fixer un rendez-vous sur le site du Lycée des Arts et Métiers ([www.artsetmetiers.lu](http://www.artsetmetiers.lu)), et ceci au plus tard avant la mi-avril de l'année scolaire en cours.

De plus, l'élève provenant de l'enseignement secondaire classique est admis à toute formation professionnelle à condition d'avoir eu une moyenne générale de 30 points en classe de 5 C. Si cela n'est pas le cas, le directeur du lycée qui l'accueille lui impose une épreuve d'admissibilité.

Pour l'élève qui souhaite changer d'ordre d'enseignement après la 4 C, le directeur du lycée d'accueil, après examen du dossier, fixe, le cas échéant, la ou les disciplines dans laquelle/ lesquelles l'élève est tenu de passer une épreuve d'admission. Le directeur lui communique le programme à préparer et désigne les examinateurs.

### 1.3. L'ORIENTATION VERS L'ESG APRÈS LA CLASSE DE 3 C

L'élève qui désire changer d'ordre d'enseignement après avoir réussi une classe de 3 C est admissible en classe de 2 G s'il remplit les conditions suivantes.

Dans le cas contraire et en situation d'échec en classe de 3 C, une admission conditionnelle peut être décidée par le directeur du lycée de l'enseignement secondaire général sur base de l'ensemble des résultats scolaires.

Conditions d'admission en 2 G		
ACCÈS DIRECT AUX SECTIONS SUIVANTES:	Quelle classe réussir en 3C?	2 G
<b>Division administrative et commerciale</b>		
Section gestion	3 CD ou 3 CG	2 GCG
Section communication et organisation	3 CD ou 3 CG	2 GCC
Section finance	3 CD ou 3 CG	2 GCF
Section marketing, médias et communication	3 CD ou 3 CG	2 GMM
<b>Division artistique</b>		
Section arts et communication visuelle	-	2 GACV
<b>Division hôtelière et touristique</b>		
Section gestion de l'hospitalité	3 CD, 3 CG	2 GGH
<b>Division des professions de santé et des professions sociales</b>		
Section sciences sociales	3 C toutes sections confondues	2 GSO
Section de la formation de l'éducateur	3 C toutes sections confondues, nombre d'inscriptions limité et admission sur dossier	2 GED
Section de la formation de l'infirmier	3 C toutes sections confondues	2 GSI
Section sciences de la santé	3 C toutes sections confondues	2 GSH
<b>Division technique générale</b>		
Section ingénierie	3 CB ou 3 CC ou 3 CI	2 GIG
Section informatique	3 CB ou 3 CC ou 3 CI	2 GIN
Section sciences naturelles	3 CB ou 3 CC ou 3 CI	2 GSN
Section sciences environnementales	3 CB ou 3 CC ou 3 CI	2 GSE
Section architecture, design et développement durable	3 CB ou 3 CC ou 3 CI	2 GA3D

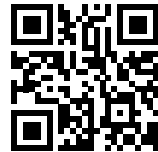
## 1.4. LA FORMATION PROFESSIONNELLE

La formation professionnelle propose près de 125 formations réparties en trois niveaux distincts :

- la formation menant au **certificat de capacité professionnelle** (CCP) d'une durée normale de trois ans ; elle se déroule surtout en milieu professionnel ;
- la formation menant au **diplôme d'aptitude professionnelle** (DAP) d'une durée normale de trois ans ; elle peut être offerte soit en régime plein temps avec des stages, soit en régime concomitant avec un contrat d'apprentissage ;
- la formation menant au **diplôme de technicien** (DT) d'une durée normale de quatre ans à caractère technique et orientée vers la pratique professionnelle ; des modules supplémentaires sont prévus pour les élèves désireux d'entamer des études supérieures.

Pour de plus amples informations, consultez la brochure *Que faire après la 5<sup>e</sup> de l'enseignement secondaire général ?* sur le site du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse :

<http://edulink.lu/dj9m>



## 2. L'ENSEIGNEMENT INTERNATIONAL

Les classes supérieures de l'enseignement international se composent de deux années intermédiaires (classes 4 I et 3 I) et de deux années du programme de l'Organisation du Baccalauréat international (classes 2 BI et 1 BI). Cette formation mène au baccalauréat international reconnu dans la plupart des pays du monde.

<b>Public cible</b>	Jeunes à partir de 15 ans arrivés récemment au pays et jeunes optant pour des études secondaires en langue française ou anglaise, tous capables de suivre un enseignement secondaire de haut niveau.
<b>Spécificités</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• langue véhiculaire : français respectivement anglais ;</li><li>• langue A : français (langue principale) respectivement anglais ;</li><li>• langue B : anglais (langue seconde) respectivement français ;</li><li>• l'allemand est enseigné à un niveau adapté ; les débutants sont acceptés en classe de 4 I.</li></ul>
<b>Enseignement international en anglais</b>	
<b>Conditions d'admission</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• très bonne maîtrise de l'anglais, niveau A2+/B1 en français ;</li><li>• 5 C ou 5 G réussie au niveau globalement avancé ou études à l'étranger reconnues comme équivalentes ;</li><li>• traitement individuel des dossiers ;</li><li>• tests d'admission en français, en anglais et en mathématiques.</li></ul> <p>Le dossier d'admission pour l'enseignement en anglais est à envoyer directement aux lycées. Voir les détails de la procédure d'admission ainsi que les dates des tests d'admission sur le site Internet du lycée (<a href="http://www.al.lu">www.al.lu</a>).</p>
<b>Enseignement international en français</b>	
<b>Conditions d'admission</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• très bonne maîtrise du français et une bonne maîtrise de l'anglais ;</li><li>• 5 C / 5 I ou 5 G / 5 GIF / 5 GIA réussie au niveau globalement avancé avec des cours avancés en français, anglais et mathématiques, avec deux notes annuelles imputées au niveau d'excellence et une note annuelle imputée au niveau fort ou études à l'étranger reconnues comme équivalentes ;</li><li>• test d'admission en français.</li></ul> <p>Pour de plus amples informations, consultez le site Internet du Lycée technique du Centre et du Lycée Mathias Adam qui offrent le BI en français (<a href="http://www.ltc.lu">www.ltc.lu</a> et <a href="http://www.lyma.lu">www.lyma.lu</a>).</p>

### 3. L'ENSEIGNEMENT EUROPÉEN

Les Écoles européennes agréées (EEA) ont pour mission d'offrir une éducation multilingue et pluriculturelle à des élèves d'origines diverses ainsi qu'aux élèves nationaux. Elles accordent une place particulière à l'idée européenne, à l'éducation au respect mutuel et à l'ouverture sur le monde extérieur.

L'enseignement secondaire se subdivise en trois cycles, à savoir le cycle d'observation (S1-S3), le cycle de pré-orientation (S4-S5) et le cycle d'orientation (S6-S7) menant au Baccalauréat européen.

Le diplôme du Baccalauréat européen permet d'être admis dans l'enseignement supérieur de tous les pays de l'Union européenne ainsi que dans plusieurs autres pays.

<b>Public cible</b>	<p>Les EEA sont des écoles publiques ouvertes à tous.</p> <p>Contrairement aux Écoles européennes de type I, elles sont gratuites et sans frais d'inscription, tout comme les autres écoles publiques.</p> <p>Elles permettent ainsi d'intégrer des élèves issus de l'immigration, qu'ils proviennent de familles désirant rester définitivement au Luxembourg ou de familles ne restant dans le pays que pour une durée déterminée.</p> <p>Ces écoles ciblent également les élèves des différentes régions du pays qui n'ont pas nécessairement une expérience multilingue antérieure, mais dont les parents estiment qu'un enseignement varié sur le plan linguistique et culturel est plus approprié.</p>
<b>Spécificités</b>	<p>Il existe trois sections linguistiques : l'allemand, l'anglais et le français. Les langues I (LI) proposées sont l'allemand, l'anglais, le français et le portugais.</p> <p>L'étude de la première langue étrangère (LII) commence en première année primaire. Cette langue peut être l'allemand, l'anglais ou le français.</p> <p>Dès la première année secondaire, tous les élèves commencent l'étude d'une deuxième langue étrangère (LIII).</p> <p>À partir de la troisième année secondaire, la langue LII devient progressivement la langue d'enseignement des sciences humaines, de l'histoire, de la géographie, de l'économie, de vie et société. Dans le cas de l'éducation musicale, de l'éducation artistique, des TIC et de l'éducation physique, l'enseignement est donné dans une des langues du programme de l'élève.</p>
<b>Conditions d'admission</b>	<p>Pour de plus amples informations, consultez les sites suivants</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• École Internationale de Differdange et Esch-sur-Alzette (sections EN – FR – DE) <a href="http://www.eide.lu">www.eide.lu</a></li><li>• École Internationale Gaston Thorn (sections EN – FR – DE) <a href="http://www.eigt.lu">www.eigt.lu</a></li><li>• Lycée Edward Steichen (sections EN – FR – DE) <a href="http://www.lesc.lu">www.lesc.lu</a></li><li>• Lënster Lycée International School (sections EN – FR – DE) <a href="http://www.llis.lu">www.llis.lu</a></li><li>• École Internationale de Mondorf-les-Bains (sections EN – FR – DE) <a href="http://www.eimlb.lu">www.eimlb.lu</a></li><li>• École internationale Mersch Anne Beffort (sections EN - FR - DE) <a href="http://www.eimab.lu">www.eimab.lu</a></li></ul>

## 4. L'ENSEIGNEMENT INTERNATIONAL ANGLOPHONE (CAMBRIDGE)

Il est possible de suivre un cursus complet, tel que proposé par le Cambridge Assessment International Education, dont le réseau compte plus de 10 000 écoles dans 16 pays (voir [www.edulink.lu/wk9l](http://www.edulink.lu/wk9l)).

La langue de travail est l'anglais : ce cursus est donc réservé à des élèves anglophones confirmés.

Le choix des cours est laissé à l'élève qui doit se décider en fonction de ce qu'il envisage pour ses études supérieures. L'équipe enseignante l'aide à construire son projet en fonction de ses capacités et de ses ambitions.

Les examens se situent à deux moments de la scolarité. Le premier, l'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), a lieu entre 14 et 16 ans selon le niveau de l'élève. Le deuxième, l'Advanced Level, a lieu pendant les deux années qui clôturent le cycle secondaire.

Le programme, typique des pays du Commonwealth, est particulièrement bien adapté aux universités anglo-saxonnes.

<b>Public cible</b>	Jeunes arrivés récemment au pays et jeunes optant pour des études secondaires en anglais, tous capables de suivre un enseignement secondaire de haut niveau pour accéder à des études universitaires.
<b>Spécificités</b>	<p>International GCSE : classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le curriculum ne définit pas de sections spécifiques, mais comprend des branches obligatoires et des branches optionnelles qui sont choisies par les élèves en fonction de leurs études futures.</li></ul> <p>International AS et A-levels : classes de 2<sup>e</sup> et 1<sup>re</sup></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Toutes les branches sont optionnelles et choisies par les élèves en fonction de leurs études universitaires futures.</li></ul>
<b>Conditions d'admission</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>très bonne maîtrise de l'anglais ;</li><li>5 C ou 5 G réussie au niveau globalement avancé ou études à l'étranger reconnues comme équivalentes ;</li><li>traitement individuel des dossiers ;</li><li>tests d'admission en anglais et en mathématiques le cas échéant.</li></ul> <p>L'inscription se fait en ligne via le site Internet du Lycée/International School Michel Lucius au cours du 2<sup>e</sup> trimestre et au plus tard pendant les journées d'inscription nationales.</p> <p>Pour plus d'informations, consultez le site <a href="http://www.lml.lu">www.lml.lu</a>.</p>



## 5. L'ENSEIGNEMENT GERMANO-LUXEMBOURGEOIS

Deux voies s'ouvrent au Schengen-Lyzeum Perl :

### 1. L'ordre d'enseignement secondaire classique (ESC) mène à deux diplômes :

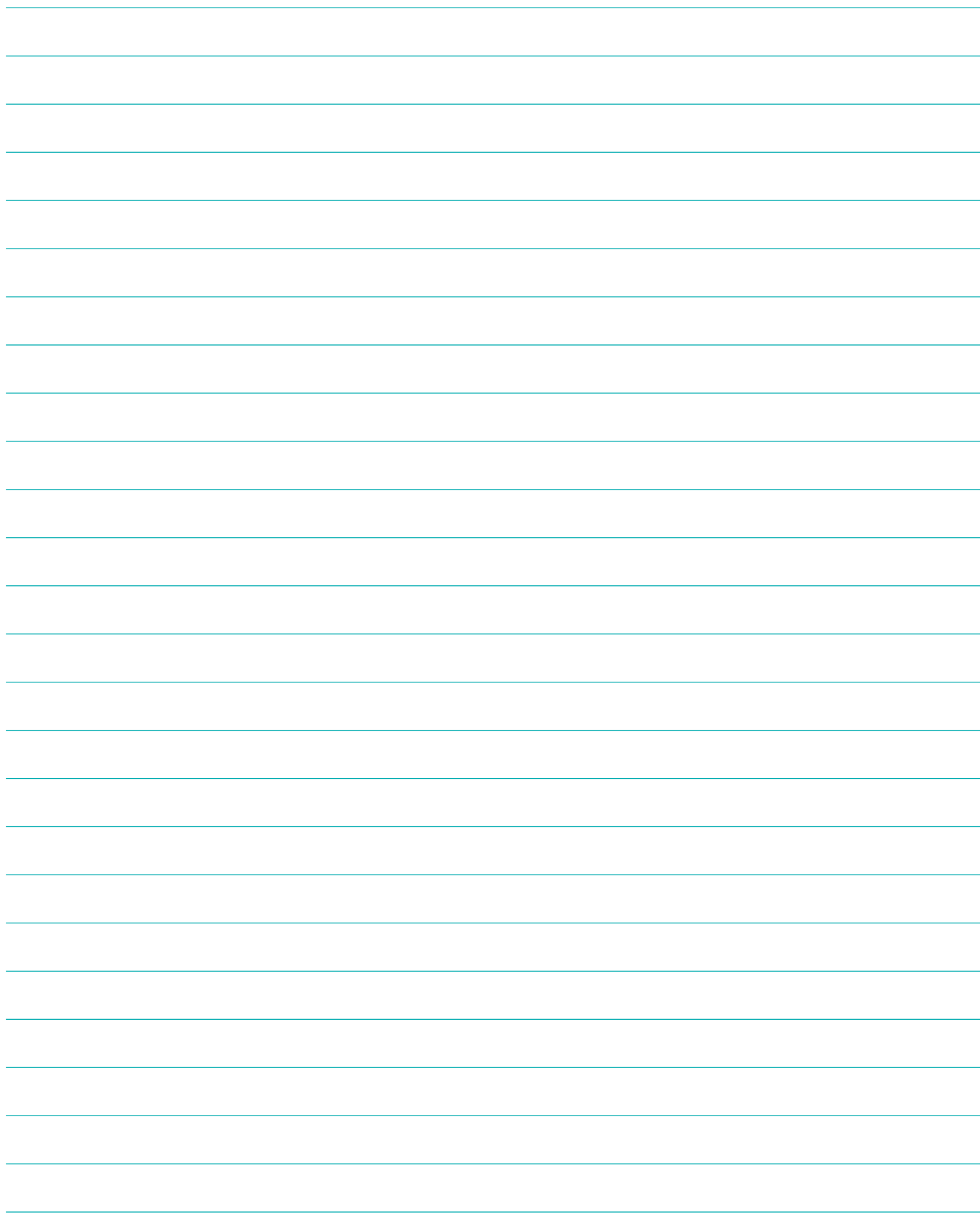
- après la classe 11 : diplôme allemand « Fachhochschulreife (schulischer Teil) ». Ce diplôme allemand est suivi d'une période de stage dans une entreprise et donne accès aux études post-secondaires.
- après la classe 12 : diplôme de fin d'études secondaires classiques, section binationale germano-luxembourgeoise « Allgemeine Hochschulreife (Abitur) ».

Les diplômes sont reconnus et permettent de poursuivre des études universitaires dans la plupart des pays du monde.

### 2. L'ordre d'enseignement secondaire général (ESG) mène à trois diplômes :

- après la classe 10 : diplôme allemand « Mittlerer Bildungsabschluss (MBA) »;
- après la classe 11 : diplôme allemand « Fachhochschulreife (schulischer Teil) »;
- après la classe 12 : diplôme luxembourgeois de fin d'études secondaires générales - division administrative et commerciale, section gestion.

<b>Public cible</b>	Le Schengen-Lyzeum Perl est une école binationale permettant à un public transfrontalier de la Grande Région de recevoir une éducation issue de deux pays dans un milieu multilingue et pluriculturel.
<b>Spécificités</b>	La langue véhiculaire est en principe l'allemand. L'histoire est enseignée en français dans l'enseignement secondaire classique. Dans cet ordre d'enseignement, il n'existe pas de sections, mais l'élève suit des cours obligatoires et en choisit certains parmi les cours optionnels pour les deux années terminales (classes 11 et 12).
<b>Conditions d'admission</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 5 C réussie pour l'enseignement secondaire classique</li><li>• 5 G réussie au niveau globalement avancé pour l'enseignement secondaire général</li></ul> Pour plus d'informations, consultez le site : <a href="http://www.schengenlyzeum.eu">www.schengenlyzeum.eu</a>



### III. LES LYCÉES ET INTERNATS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE



## COORDONNÉES DES LYCÉES

### CENTRE

<b>Athénée de Luxembourg (AL)</b>	24, bd Pierre Dupong L-1430 Luxembourg	44 02 49 - 61 00	www.al.lu
<b>École de Commerce et de Gestion - School of Business and management (ECG)</b>	21 rue Marguerite de Brabant L-1254 Luxembourg	26 04 51 00	www.ecg.lu
<b>École internationale Gaston Thorn (EIGT)</b>	17, rue Marguerite de Brabant L-1254 Luxembourg	26 04 - 61 01	www.eigt.lu
<b>École nationale pour adultes (ENAD)</b>	17, rue Marguerite de Brabant L-1254 Luxembourg	26 65 03 50 -1	www.enad.lu
<b>Lycée des Arts et Métiers (LAM) Site Limpersberg</b>	19, rue Guillaume Schneider L-2522 Luxembourg	46 76 16 - 205	www.artsetmetiers.lu
<b>Lycée des Arts et Métiers (LAM) Site Dommeldange</b>	20, rue Nicolas Hein L-1721 Luxembourg	26 68 91 - 20 07	
<b>Lycée Aline Mayrisch (LAML)</b>	38, bd Pierre Dupong L-1430 Luxembourg	26 04 - 32 11	www.laml.lu
<b>Lycée de Garçons Luxembourg (LGL)</b>	Place Auguste Laurent L-1912 Luxembourg	22 23 02 - 504	www.lgl.lu
<b>Lycée Josy Barthel (LJBM)</b>	2, rue Gaston Thorn L-8268 Mamer	26 31 40 - 1	www.ljbm.lu
<b>Lycée/International School Michel Lucius (LML)</b>	157, avenue Pasteur L-2311 Luxembourg	47 33 95 - 50	www.lml.lu
<b>Lycée Michel-Rodange (LMRL)</b>	30, bd Pierre Dupong L-1430 Luxembourg	26 04 - 71 00	www.lmrl.lu
<b>Lycée Robert-Schuman (LRSL)</b>	1, bd Emmanuel Servais L-2535 Luxembourg	22 82 14 - 219	www.lrsl.lu
<b>Lycée technique de Bonnevoie (LTB)</b>	119, rue du Cimetière L-1338 Luxembourg	40 39 45 - 205	www.ltb.lu
<b>Lycée technique du Centre (LTC)</b>	106, avenue Pasteur L-2309 Luxembourg	47 38 11 - 1	www.ltc.lu
<b>Lycée technique du Centre (LTC) Annexe Kirchberg</b>	6, rue R. Coudenhove-Kalergi L-1359 Luxembourg	43 43 32 - 1	
<b>Lycée technique pour Professions de Santé (LTPS)</b>	27, rue Nicolas Ernest Barblé L-1210 Luxembourg	44 11 37 36	www.ltps.lu
<b>Sportlycée (SLL)</b>	66, rue de Trèves L-2630 Luxembourg	26 75 05 - 1	www.sportlycee.lu

SUD			
<b>Centre national de formation professionnelle continue Esch-sur-Alzette (CNFPC)</b>	22, rue Henri Koch L-4354 Esch-sur-Alzette	57 50 50 901	www.cnfpc.lu
<b>École Internationale Differdange/Esch (EIDE)</b>	B.P. 7 L-4501 Differdange Campus de l'EIDE L-4620 Differdange	28 85 72 1	www.eide.lu
<b>École Internationale Differdange/Esch (EIDE) Site Esch-sur-Alzette</b>	91, rue Victor Hugo L-4141 Esch-sur-Alzette	26 53 67 1	
<b>Lycée Bel-Val (LBV)</b>	100, avenue du Blues L-4368 Belvaux	26 55 47 - 1	www.lbv.lu
<b>Lycée de Garçons Esch (LGE)</b>	71, rue du Fossé L-4123 Esch-sur-Alzette	55 62 85 - 1	www.lge.lu
<b>Lycée Guillaume Kroll (LGK)</b>	32, rue Henri Koch L-4354 Esch-sur-Alzette	55 95 45 - 205	www.lgk.lu
<b>Lycée Hubert Clément (LHCE)</b>	2, rue Général Patton L-4277 Esch-sur-Alzette	55 71 55	www.lhce.lu
<b>Lycée Nic-Biever (LNB)</b>	28, rue du Parc L-3542 Dudelange	51 60 31	www.lnbd.lu
<b>Lycée technique de Lallange (LTL)</b>	Boulevard Hubert Clément L-4064 Esch-sur-Alzette	55 95 42 - 305	www.ltl.lu
<b>Lycée Mathias-Adam (LMA)</b>	Avenue de l'Europe L-4802 Lamadelaine	50 87 30 - 204	www.lyma.lu
<b>Lycée Mathias-Adam (LMA) Annexe Jenker</b>	Rue Pierre Frieden L-4560 Differdange	58 44 79 - 1	
<b>Lycée technique pour Professions de Santé (LTPS CFNid)</b>	13, rue de l'Église L-4922 Bascharage	54 64 74 202	www.ltps.lu

EST			
<b>École internationale de Mondorf-les-Bains (EIMLB)</b>	2, route de Burmerange L-5659 Mondorf-les-Bains	28 12 88 - 1	www.eimlb.lu
<b>Lycée classique d'Echternach (LCE)</b>	Ancienne Abbaye 1, rue de Pont L-6401 Echternach	72 87 15 - 100	www.lce.lu
<b>Lënster Lycée International School (LLIS)</b>	2, rue Victor Ferrant L-6122 Junglinster	27 69 63 1	www.llis.lu
<b>Maacher Lycée Grevenmacher (MLG)</b>	3, rue de l'École L-6722 Grevenmacher	75 06 65 - 0	www.maacherlycee.lu
<b>Schengen-Lyzeum Perl (SLP)</b>	Auf dem Sabel 2 D-66706 Perl	2478 - 51 20	www.schengenlyzeum.eu

<b>NORD</b>			
<b>Attert-Lycée Redange (ALR)</b>	1, rue du Lycée L-8508 Redange-sur-Attert	26 62 32 - 200	www.alr.lu
<b>Centre national de formation professionnelle continue Ettelbruck (CNFPC-E)</b>	77 Rue Jean-Pierre Thill L- 9085 Ettelbruck	81 89 39 1	www.cnfpc.lu
<b>École d'hôtellerie et de tourisme du Luxembourg (EHTL)</b>	19, rue Joseph Merten L-9257 Diekirch	80 87 91 1	www.ehtl.lu
<b>Lycée classique de Diekirch (LCD)</b>	32, avenue de la Gare L-9233 Diekirch	26 807 - 210	www.lcd.lu
<b>École internationale Mersch Anne Beffort I</b>	Square Princesse Marie-Astrid L-7523 Mersch	28 33 8 100	www.eimab.lu
<b>École internationale Mersch Anne Beffort II</b>	46, rue de la Gare L-7590 Mersch		
<b>Lycée Edward Steichen Clervaux (LESC)</b>	1, rue Edward Steichen L-9707 Clervaux	206 007 - 1	www.lesc.lu
<b>Lycée Ermesinde (LEM)</b>	45, rue de la Gare L-7590 Beringen (Mersch)	26 89 00 - 26	www.lem.lu
<b>Lycée du Nord (LN)</b>	19, rue Général Patton L-9551 Wiltz	95 93 20 - 232	www.lnw.lu
<b>Lycée technique agricole (LTA)</b>	1, Kréiwénkel L-9374 Gilsdorf	81 85 25 - 1	www.lta.lu
<b>Lycée technique d'Ettelbruck (LTETT)</b>	71, avenue Salenty L-9080 Ettelbruck	81 92 01 - 305	www.ltett.lu
<b>Lycée technique pour Professions éducatives et sociales (LTPES)</b>	45, rue de la Gare L-7590 Beringen	52 35 25 1	www.ltpes.lu
<b>Lycée technique pour Professions de Santé (LTPS CFett)</b>	1, impasse avenue Salenty L-9080 Ettelbruck	81 73 81 - 506	www.ltps.lu
<b>Nordstad-Lycée (NOSL)</b>	6, rue Joseph Mertens L-9257 Diekirch	80 47 54 - 1	www.nosl.lu

<b>ÉCOLES PRIVÉES</b>			
<b>École privée Fieldgen (EPF)</b>	21, rue d'Anvers L-1130 Luxembourg	49 94 31 - 268	www.epf.lu
<b>École privée Marie-Consolatrice (EPMC)</b>	101, rue de Luxembourg L-4221 Esch-sur-Alzette	57 12 57 - 1	www.epmc.lu
<b>École privée Notre-Dame Sainte-Sophie (EPND)</b>	4, rue Marguerite de Busbach L-1269 Luxembourg	43 40 91 - 93	www.saintesophie.lu
<b>École privée Sainte-Anne (EPSA)</b>	108, Grand-Rue L-9051 Ettelbruck	81 22 10 - 211	www.sainte-anne.lu
<b>Lycée privé Emile Metz (LPEM)</b>	50, rue de Beggen L-1220 Luxembourg	43 90 61 - 1	www.lpem.lu

## COORDONNÉES DES INTERNATS

### CENTRE

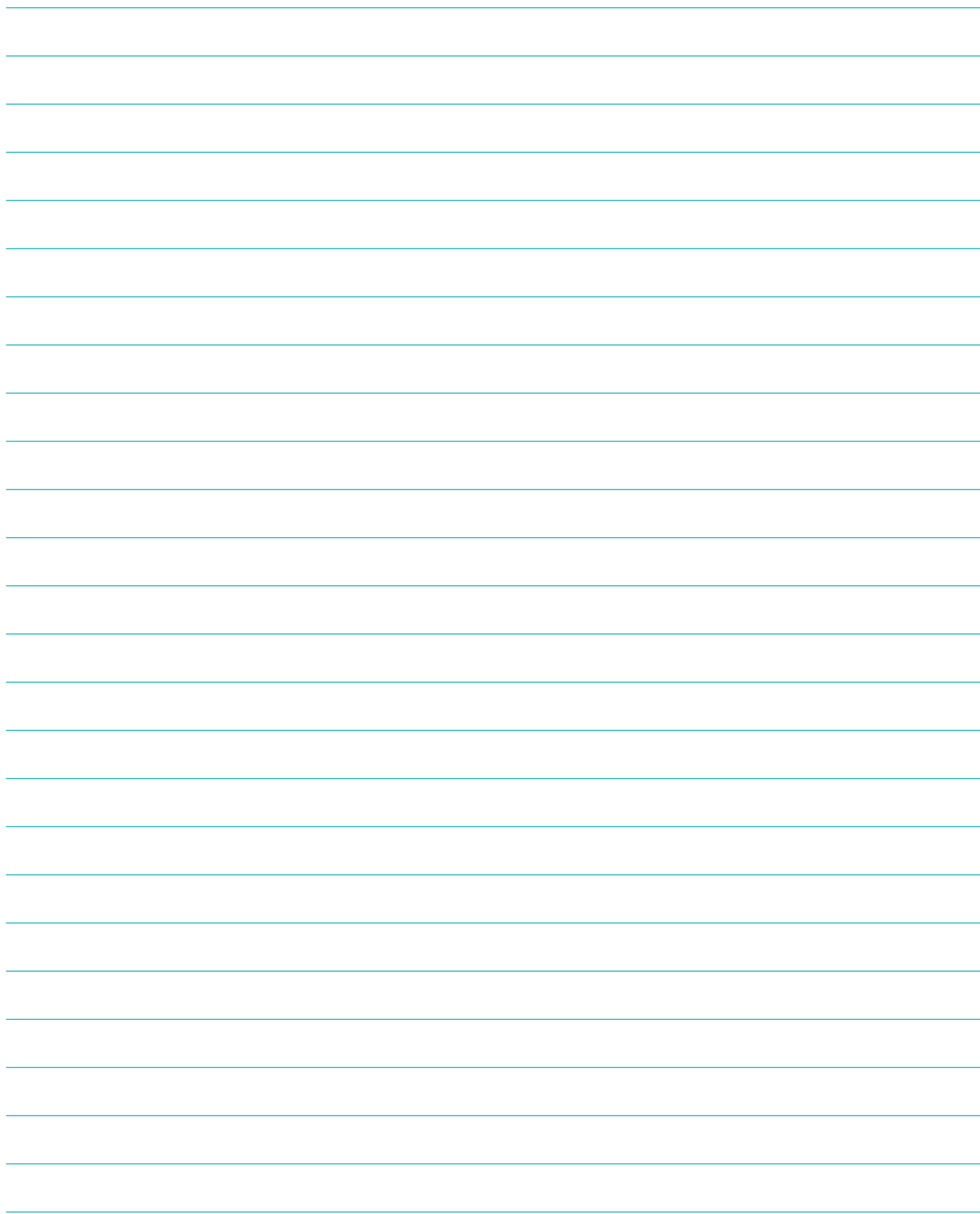
<b>Internat Fieldgen</b> , Luxembourg-ville Accueil de filles de l'école privée Fieldgen	49 94 31 - 536	www.epf.lu
<b>Convict épiscopal</b> , Luxembourg-ville Accueil de garçons des lycées de la Ville de Luxembourg	44 743 - 206	www.convict.lu
<b>Internat du Sportlycée</b> , Luxembourg-Cents Accueil de filles et de garçons du SLL	26 75 05 - 1	www.sportlycee.lu

### EST

<b>Institution St Willibrord</b> , Echternach Accueil de filles et de garçons des lycées d'Echternach, de Grevenmacher et de Junglinster Internat de jour pour garçons et filles	72 03 13	www.internat-echternach.lu
--	----------	----------------------------

### NORD

<b>Atert-Lycée</b> , Redange Accueil de filles et de garçons du ALR	26 62 32 20	www.alr.lu
<b>EIMAB</b>	28 33 8 100	<a href="https://www.eimab.lu/boarding-school/">https://www.eimab.lu/boarding-school/</a>
<b>Internat Sigefroid</b> , Mersch Accueil de filles et de garçons du Lycée Ermesinde et du LTPES, Mersch	26 89 00 - 702	www.sigefroid.lu
<b>Internat Sainte-Anne</b> , Ettelbruck Les Internats Jacques Brocquart asbl Accueil de filles et de garçons des lycées de la Nordstad	26 80 59 - 1	www.internats.lu/?-internat-sainte-anne-ettelbruck
<b>Internat Jos Schmit</b> , Diekirch Accueil de filles et de garçons des lycées de la Nordstad	80 34 40	www.internat-diekirch.lu
<b>Internat du Nord</b> , Wiltz Accueil de filles et de garçons du Lycée du Nord	26 95 23 - 1	www.internats.lu
<b>Villa</b> , Wiltz Internat de jour, accueil de filles et de garçons du Lycée du Nord	95 73 73	www.lnw.lu





## IV. LES AIDES ET CONSEILS



## 1. LE CENTRE PSYCHO-SOCIAL ET D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRES (CEPAS)

Au sein de la Maison de l'orientation, le CePAS offre aux adolescents et aux jeunes adultes âgés entre 12 et 30 ans, à leurs parents, familles et tuteurs un accompagnement psychologique et/ou psychothérapeutique, social et en psychomotricité. Toutes les consultations au CePAS sont gratuites et confidentielles.

Le CePAS est également en charge du traitement, de la décision, de la notification et de la liquidation des demandes de subventions (pour ménages à faible revenu) et de maintien scolaire introduites via les SePAS.

## 2. LE SERVICE PSYCHO-SOCIAL ET D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRES (SEPAS)

Au sein des lycées publics et de certains lycées privés, le Service psycho-social et d'accompagnement scolaires (SePAS) travaille en collaboration avec l'ensemble des services présents au sein du lycée ainsi qu'avec les enseignants du lycée et les parents des élèves dans le but premier de maintenir ou développer le bien-être des élèves à l'école et en général.

Les professionnels du SePAS informent, accompagnent et soutiennent les élèves dans leurs questionnements et prises de décisions au niveau scolaire, professionnel et personnel. Sur le plan éducatif, ils accompagnent le développement de leurs ressources, notamment concernant les élèves en situation de vulnérabilité, de discrimination ou de harcèlement et contribue à la protection de leurs droits.

Le personnel du SePAS comprend des psychologues, des assistants sociaux, des éducateurs gradués et des éducateurs diplômés.

### Contacts :

Au sein des lycées :

- Cellule d'orientation
- Service socio-éducatif (SSE)
- Service psycho-social et d'accompagnement scolaires (SePAS)

<http://cepas.public.lu/fr/annuaires/services-lycees.html>

### 3. LE SERVICE SOCIO-ÉDUCATIF (SSE)

Au sein des lycées publics et de certains lycées privés, le Service socio-éducatif (SSE) travaille en collaboration avec l'ensemble des services présents au sein du lycée, ainsi qu'avec les enseignants et les parents dans le but premier de maintenir ou développer le bien-être des élèves à l'école et en général.

Les professionnels du SSE interviennent notamment dans le cadre de l'éducation non formelle :

- en proposant aux élèves une offre d'activités périscolaires ainsi que des projets socio-éducatifs en lien avec leurs besoins et leurs envies
- en favorisant la participation de tous les élèves à la vie du lycée, par l'accompagnement des comités d'élèves, des délégués de classe, et des élèves en général, pour tous les sujets qui les préoccupent dans leur vie quotidienne, aux niveaux personnel, social, scolaire, etc.

Le personnel du SSE comprend des éducateurs gradués et des éducateurs diplômés.

### 4. LA CELLULE D'ORIENTATION

Dans chaque lycée il existe une cellule d'orientation composée de membres du personnel enseignant et du personnel éducatif ou psycho-social.

Cette cellule d'orientation est chargée de la mise en œuvre de la démarche d'orientation scolaire et professionnelle qui vise à :

- informer sur le système scolaire et les voies de formation, y compris les possibilités d'études supérieures au Luxembourg et à l'étranger ;
- faire connaître le monde socio-économique, en particulier le marché de l'emploi ;
- développer chez les élèves les compétences permettant de choisir leur voie de formation et d'élaborer un projet d'études personnel.

CePAS - Maison de l'orientation  
29, rue Aldringen  
1118 Luxembourg  
Tél. : (+352) 800 281 81

E-mail : [info@cepas.public.lu](mailto:info@cepas.public.lu)



<https://www.facebook.com/cepasluxembourg>



<https://www.instagram.com/cepasluxembourg>











La plateforme qui t'aide à trouver le lycée  
qui t'accompagnera le mieux vers ton avenir.

**MENG**  
**SCHOU**  
**.lu**



Parce que nos écoles sont aussi diversifiées que les talents de nos élèves, une carte interactive te permet de consulter les profils des différents lycées. Tu peux faire ta recherche par domaines d'intérêt, ordres d'enseignement et langues d'enseignement.

## TROUVER MON ÉCOLE

	PROJETS	+
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	GÉNÉRAL	+
	CLASSIQUE	+
	INTERNATIONAL ANGLOPHONE (Cambridge)	+
	EUROPÉEN	+
	FRANÇAIS	+
	GERMANO-LUXEMBOURGEOIS	+
	INTERNATIONAL	+
FORMATION PROFESSIONNELLE	CCP	+
	DAP	+
	DT	+
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	Brevets de Technicien Supérieur	+
	BTS transfrontalier	+
	ÉTABLISSEMENTS	+
	LANGUE VÉHICULAIRE	+



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



[www.mengschoul.lu/](http://www.mengschoul.lu/)