

« **PLATEFORME
D'ACCROCHAGE
SCOLAIRE** »
**POUR AGIR CONTRE L'EXCLUSION
SCOLAIRE**



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires



CPOS

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

QUI?

- **Cellule de Coordination CPOS/SPOS**

Georgette Grein, Véronique Keup, Claire Russon, Alice Stoffel, Myriam Welter

+ Experts externes réguliers : Pascale Esch, doctorante au CRP-Santé

+ Experts externes ponctuels : Université de Luxembourg (ECCS, A. Fischbach), FAPEL, SCRIPT (ADQS), élèves de l'E2C

**SPOS représentés dans le groupe de pilotage PAS:
UELL, LNB, LRSL**

Lycées : LRSL, EPMC (Préphase), LTC (confirmation le 03.03 2014)

RÉSEAUX

- Joint-Venture avec le **projet prévention décrochage des lycées du Nord** (LCD, LTeTt, AL, LNW) coordonné par J. Noesen pour le **projet européen** :
Team Cooperation to fight early school leaving - Training, innovation, tools and actions (TCFESL - TITA)
- **Projet Comenius Repérer-Réparer-Raccrocher** : collaboration et échange pour l'élaboration d'outil(s) de dépistage.
- Le **Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Éducatives (LASALé)** mène des recherches afin de mieux comprendre le décrochage scolaire et les pratiques favorisant l'accrochage scolaire, notamment au sujet des alliances éducatives.

COMMUNICATION DU PAS

2e colloque international du LASALÉ :

*Décrocher n'est pas une fatalité !
Le rôle de l'école
dans l'accrochage scolaire*

14, 15, 16 mai 2014

l'Université du Luxembourg.



UNIVERSITÉ DU
LUXEMBOURG

APPORTS DU PAS

- Dépistage selon des critères scientifiquement validés, relatifs à une conception multifactorielle du décrochage scolaire (personne, famille, école)
 - ⇒ Identification des élèves à risque
 - ⇒ « comportements dérangeants » et « mauvais résultats » ne sont - à eux seuls - pas des critères fiables
- Prise en charge d'élèves individuels à risque très élevé
- Mise à disposition de ressources (humaines, conceptuelles, didactiques, méthodologiques) pour la mise en place de mesures dans le lycée

COMMENT?

DESCRIPTION TECHNIQUE DU PROJET – PHASES DU PROJET

- 2^{ème} -3^{ème} trimestre **2013-2014** : Préphase: test du questionnaire
- 1^{er} trimestre **2014/15** :
 - Communication du projet dans les lycées participants, parents inclus.
 - Dépistage dans les classes de 10^{ème} EST et IV^{ème} ES
 - Choix des candidats auxquels sera proposé le PAS, mise en relation des profils à risque avec bulletins scolaires (absences, mesures disciplinaires et échecs) et entretiens tripartites (jeune/famille-lycée-équipe PAS)
- 2^{ème} et 3^{ème} trimestres **2014-2015**
 - Accompagnement individualisé et activités thématiques avec les candidats à risque retenus
 - Soutien aux mesures existantes dans les lycées
 - Evaluation du projet avec tous les concernés et adaptation de la procédure pour l'année suivante

CONDITIONS DE COLLABORATION

L'accompagnement individualisé par la PAS

- Doivent être candidats au projet : la direction du lycée, le jeune et, selon son âge, sa famille: contrat d'engagement
- Une douzaine de jeunes accueillis à la PAS
- Les activités organisées pour ces jeunes peuvent être individuelles ou collectives. Elles s'étendent sur les 2^{ème} et 3^{ème} trimestres et sont réalisées sur des lieux divers : MO, lieu de stage, lycée(s).
- Le cadre horaire peut varier à l'intérieur d'une fourchette de 20 à 40 heures hebdomadaires.

CONDITIONS DE COLLABORATION

- Les interventions ciblent aussi bien le développement personnel du candidat que des aménagements scolaires.
- L'équipe *cellule d'accrochage* est composée d'une éducatrice diplômée (TP), **d'enseignants déchargés** et d'acteurs psychosocio-éducatifs spécialisés et expérimentés dans le travail avec des adolescents et avec des écoles.
- Les lycées participants s'engagent à proposer des activités adaptées aussi aux élèves dépistés et non retenus pour le projet.

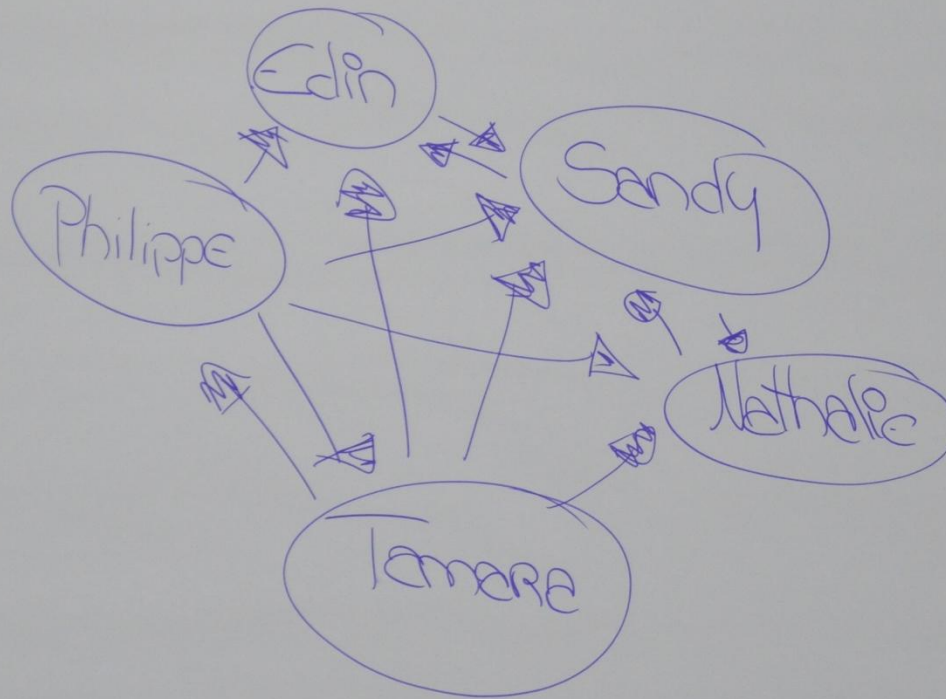
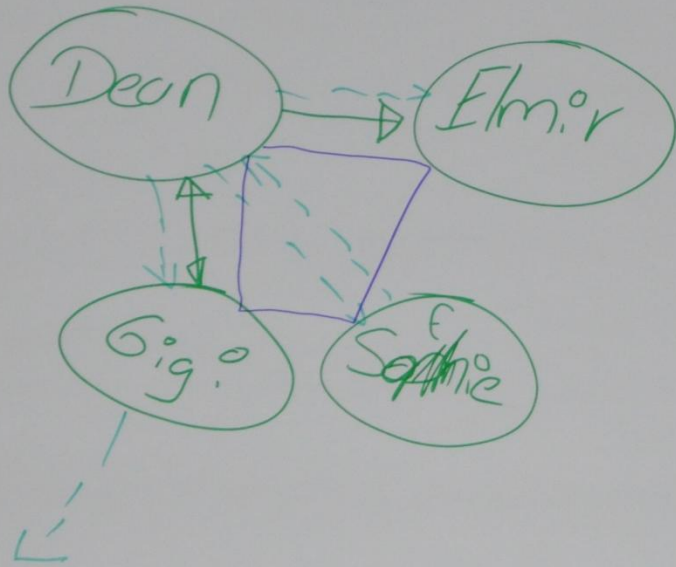
CONTENU DE L'ACCOMPAGNEMENT PAS

Le programme est composé, selon les besoins et possibilités du jeune,

- d'ateliers (estime et affirmation de soi, éducation des choix, développement de compétences transversales, OSNA, Stop&Go Indoor, Weis wat's du kanns, remédiations cognitives, apprendre à apprendre,...),
- de mises en situation professionnelles (stages, visites d'entreprises, job-shadowing, ...),
- de cours (dans sa classe d'origine)
- d'entretiens individuels (coaching, entretien psychologique, aide sociale, entretien d'orientation scolaire ou professionnelle, concertation avec famille, enseignants, pairs de la classe d'origine...).



CARTES
EMOTIONS
E2C



COMMUNIQUER
EN ÉQUIPE
E2C



PROJET
PROFESSIONNEL
LTAM



REFLEXIVITÉ
ET ANALYSE
E2C

MERCI FIR AER
OPMIERKSAMKEET



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires
et d'orientation scolaires



CPOS

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires