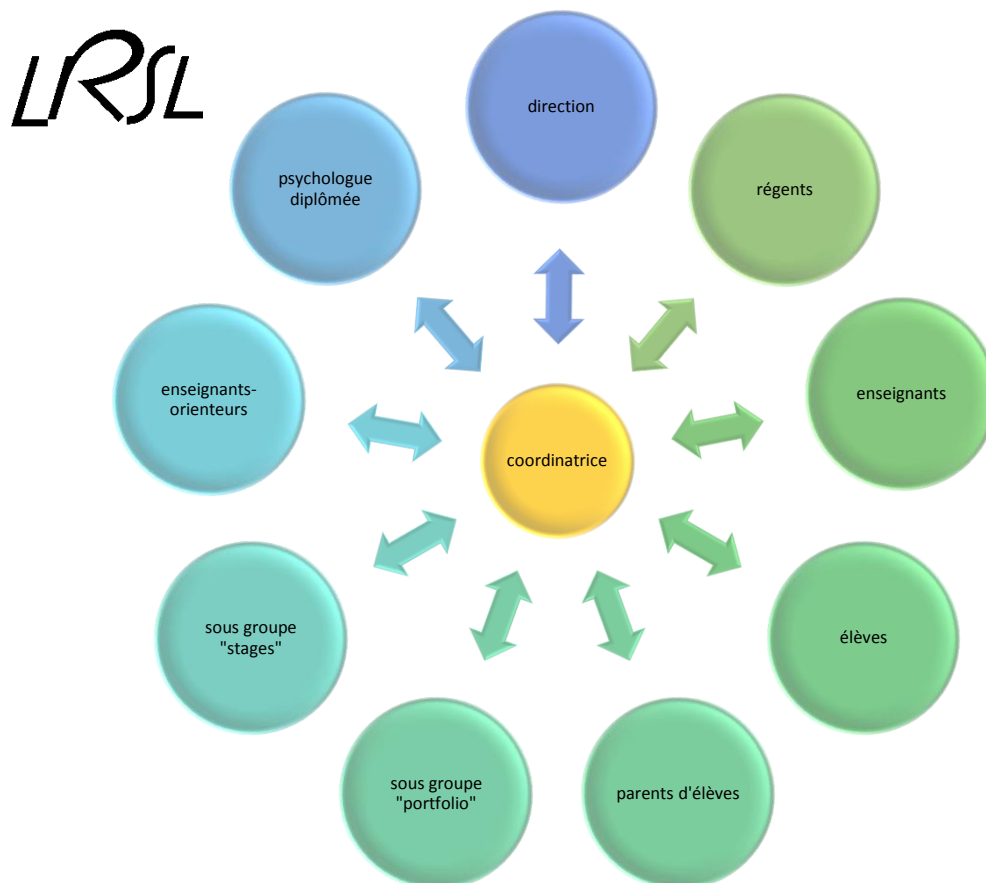


Orientierungskonzept des LRSL :

Ziel: Kooperation aller Schulpartner und Vermittlung einer ganzheitlichen Sicht des Schülers.

Die CO besteht zur Zeit aus dem SPOS (éducatrice graduée/assistante sociale, psychologue diplômée & enseignants-orienteurs), sowie 2 Lehrern (économie & formation morale et sociale). Die Schule hat eine Schülerschaft von ca. 920 Schülern. Verschiedene Aktivitäten finden in der Freizeit statt, Ziel ist es alle Schüler mit einzubeziehen – nicht nur die, die sich freiwillig engagieren.



Chancen	Risiken
<ul style="list-style-type: none"> • Die ganze Schulgemeinschaft einbeziehen. • Ein multidisziplinäres Portfolio von 7^e-3^e erstellen, ab 4^e parallel das ePortfolio einführen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keine gemeinsame Zeiteinplanung im Stundenplan. • Vieles ist freiwillig/ fakultativ (prall gefüllter Stundenplan). • Keine kohärente Lehrerbeteiligung.

Ist-Analyse LRSL (24. März 2015)

- Sammlung aller Orientationsaktivitäten
- Zuordnung dieser Aktivitäten in der Systematik der 5 Dimensionen
- Pro Dimension eine Stärke/Schwäche Analyse (SWOT Analyse). Wirkung der Maßnahme untersuchen
- Reflexion zu aktuellen Voraussetzungen
- Reflexion über Wirkungen

Die 5 Dimensionen der Orientierung:

- I Aktivitäten die im Lehrplan integriert sind (activités curriculaires)
- II Aktivitäten in der Schule und außerhalb des Unterrichts (activités extra-curriculaires)
- III Zusammenarbeit mit den Eltern
- IV Zusammenarbeit mit der Berufswelt
- V Zusammenarbeit mit anderen Partnern

Die 4 Handlungsfelder der Orientierung :

1. Information (Wissensvermittlung, -ergänzung, -vertiefung, -verständnis).
2. Orientierung (Stärkung der Wahrnehmung wichtiger Daten, Fakten und Entwicklungen und deren Interpretation in Hinblick auf individuelle Lebenspläne; Hinführung zum Denken in Alternativen; befähigen bewusste Entscheidungen zu treffen, Analytisches Denken).
3. Beratung (das Problemfeld explorieren und strukturieren; sich auf den Problemkern fokussieren; hinsichtlich der Ziele analysieren).
4. Begleitung und Förderung (längerfristig Feedback geben zur Entwicklung von Kompetenzen; nachhaltiges Vermitteln von Kompetenzen; wenn nötig: Supervision, Coaching).

Activités d'orientation proposées à tous les élèves du LRSL:

I. Activités curriculaires

1/2	7-1	Information aux élèves sur toutes les voies d'orientation qui s'ouvrent à eux.	
1/2	7 ^e + 4 ^e	Information des élèves (en classe) sur le système scolaire et les possibilités de réorientation.	
1/2	4 ^e	Distribution de la brochure « La division supérieure de l'enseignement secondaire ».	
1/2	7 ^e + 4 ^e	Réunions d'information pour les parents d'élèves (infos sur le système scolaire...).	
2/3	4 ^e	Le conseil de classe (direction, professeurs et membres du SPOS) émet un avis d'orientation pour chaque élève (= recommandation sans caractère contraignant).	
1	1 ^{ère}	Projet d'établissement : organisation d'une option pour les élèves des sections B et C afin de promouvoir les sciences, il est prévu de l'offrir également aux élèves de 3 ^e et de 2 ^e .	
1	6 ^e	Passation d'épreuves communes en mathématiques pour pouvoir comparer le niveau dans les différentes classes.	
1	4 ^e	Passation d'épreuves communes en mathématiques pour pouvoir mieux orienter/confirmer le choix des élèves en fonction des résultats de ces tests.	
3	3 ^e	Proposition d'un questionnaire aux élèves leur demandant s'ils sont satisfaits de la section choisie avec la proposition d'un entretien individuel.	
III	2/3	7 ^e + 4 ^e	Les élèves et leurs parents reçoivent un questionnaire qui leur permet de formuler leurs intentions d'orientation.
III	2/3	7 ^e + 4 ^e	Lettre d'information du SPOS aux parents (offertes, disponibilité....) avec la proposition d'entretiens individuels avec les élèves et/ou leurs parents.
III	3/4	7-1	Dépistage de problèmes (scolaires ou personnels) lors des conseils de classe et intervention suite aux résultats des 2 premiers trimestres.

III/V	2/3/4	4 ^e	Projet d'accrochage scolaire (PAS) avec dépistage précoce d'éventuels décrocheurs, le questionnaire « Moi à l'école » permet d'évaluer la situation des élèves selon les dimensions réussite scolaire, engagement parental, aspirations scolaires, attitudes envers l'école et supervision parentale.
IV	1/2/3	1 ^{ère}	Option sur les divers secteurs professionnels avec des intervenants du monde économique. Cette année elle n'a pas eu lieu, car il n'y a pas eu suffisamment d'élèves inscrits.
IV	1/2	4 ^e	Fit for life : 6 séances proposées par l'asbl « Jonk Entrepreneuren ».
IV	1/2	2 ^e	Projet d'établissement : organisation d'un voyage scientifique avec de nombreuses visites en entreprise pour les classes de 2 ^e BC afin de promouvoir leur intérêt pour les sciences.
V	1/2	2-1	Visite de la « Foire de l'Etudiant » avec tous les élèves lors des cours à option
V	1/2	5 ^e	Projet d'établissement : organisation de 3 journées interdisciplinaires (en 2015 p.ex. sur le sujet du bois) incluant diverses visites (promotion des sciences).
V	1/2	2 ^e	Projet d'orientation interministériel avec intervention du CEDIES (Centre de Documentation et d'Information sur l'Enseignement supérieur) et de l'ADEM (Administration de l'Emploi) afin de présenter aux élèves un aperçu sur les études supérieures et le marché du travail.
V	2/3	2-1	Présentation du service « Volontariat » du SNJ.

II. Activités extracurriculaires

	1/2/4	7 ^e	Pendant 2 ans un portfolio avait été réalisé, puis le projet a été abandonné.
	2/3/4	4-1	Les élèves ont la possibilité de passer un test d'orientation en cas de besoin.
	1/2/3	4 ^e	Échange élèves/professeurs et élèves plus âgés sur le contenu des branches fondamentales des différentes sections et sur les cours à option.
	2	7 ^e	Possibilité d'assister à un cours de latin afin de mieux pouvoir choisir entre la section classique/moderne.
	3	2-1	Questionnaire avec possibilité de demander un entretien individuel et de documentation proposé aux élèves après la visite de la « Foire de l'Etudiant ».
III	2/3	7-3	Disponibilité des membres du SPOS lors des réunions de parents d'élèves/ professeurs.
III	3/4	7-1	L'élève et/ou ses parents, s'ils le souhaitent, peuvent demander une entrevue personnelle avec un membre du SPOS tout au long de l'année scolaire.
III/IV	2/3	4-1	Matinée des professions organisée tous les 2 ans en collaboration avec l' « Association des parents d'élèves ».
IV	1/2	4 ^e	Visites en entreprise pour les élèves de 4 ^e (facultatif).
IV	1/2	2 ^e	Journée des ingénieurs le mardi 7 juillet (organisé par M. Claude Belge).
IV	2/3	7-1	Proposition de stages en entreprise facultatifs avec l'autorisation de les faire pendant la dernière semaine avant les vacances de Pâques pour les élèves de 2 ^e .
IV	2	2 ^e	Participation au Job Shadow Day organisé par l'asbl « Jonk Entrepreneuren ».
IV/V	1/2/3	2 ^e	Participation pendant 2 ans à un projet de mentoring professionnel pour les jeunes M-Proj proposé par le CPOS et la MCMC (Maison du Coaching, Mentoring et Consulting). Ce projet a été abandonné faute de moyens.
IV/V	2/3	7-1	Possibilité de participer au « Girls' Day/Boys' Day ».
V	1/2/3	2-1	« Back to the roots » organisé depuis 3 ans en collaboration avec d'anciens élèves qui parlent de leurs études universitaires aux élèves actuels.
V	2/3	4-2	dayCare, proposition de faire un stage d'un jour dans une entreprise au bénéfice d'un projet humanitaire.

Qualität und Wirkung dieser Aktivitäten :

Gesamtbilanz: I. Aktivitäten die im Lehrplan integriert sind: 20
II. Aktivitäten in der Schule und außerhalb des Unterrichts: 20
III: 7 IV: 10 V: 9
1: 19 2: 29 3: 19 4: 5

Bilanz I: III: 4 IV: 3 V: 5 1: 13 2: 15 3: 8 4: 2

Bilanz II: III: 3 IV: 7 V: 4 1: 6 2: 14 3: 11 4: 3

Betroffene Klassen:

7 ^e :	12	(I : 6 II : 6)
6 ^e :	7	(I : 3 II : 4)
5 ^e :	7	(I : 3 II : 4)
4 ^e :	20	(I : 11 II : 9)
3 ^e :	10	(I : 3 II : 7)
2 ^e :	17	(I : 6 II : 11)
1 ^e :	12	(I : 6 II : 6)

Die Aktivitäten sind zur Hälfte im Programm eingebunden und erreichen somit alle Schüler einer Klasse, die andere Hälfte der Angebote ist jedoch fakultativ und hat bis jetzt nur die Schüler angesprochen die von sich aus motiviert waren und es zeitlich einrichten konnten zu dem Zeitpunkt mitzumachen.

Ab 2015/16 wollen wir die Eltern intensiver mit einbeziehen indem wir ihnen zu Beginn des Schuljahres einen Plan mit wichtigen Daten zukommen lassen und ihre Mailadressen für zusätzliche Informationen erheben. Elterngespräche finden immer auf einer freiwilligen und vertraulichen Ebene statt, aber es ist möglich den Informationsfluss effektiver zu gestalten.

Verschiedene Informationsversammlungen/Aktivitäten waren bisher fakultativ und wurden mittlerweile in den Lehrplan integriert, wie z.B.: Lateinkursus auf 7^e, dayCare auf 3^e und 2^e. Um alle Schüler über die Berufswelt zu informieren, werden die „visites en entreprise“ (4^e) und die „matinée des professions“ (alle 2 Jahre, für 3^e und 2^e Schüler) während der Unterrichtszeit veranstaltet.

Das « Projet d'accrochage scolaire (PAS) vom CPOS » wurde systematisch bei 128 Schülern auf 4^e durchgeführt. Da es sich um eine Erhebung persönlicher Daten handelte, konnten die Schüler jedoch eine Teilnahme am Projekt verweigern, deswegen nahmen 9 Schüler nicht daran teil, obschon der eine oder andere von dieser Maßnahme hätte profitieren können. Die Auswertung dieses Projektes mit den betroffenen Lehrern und Schülern hat interessante Pisten gezeigt: Man solle mehr über Zukunftsvisionen reden, manche Schüler setzen sich selbst ziemlich unter Druck und sind manchmal vom Stress überfordert. Probleme beim richtigen Lernen und Konzentrieren sind auch ein Thema, so wie der Nutzen von Hausaufgaben und Prüfungen. Als Hauptthema wurde die Selbstverantwortung, der „goût de l'effort“ genannt.

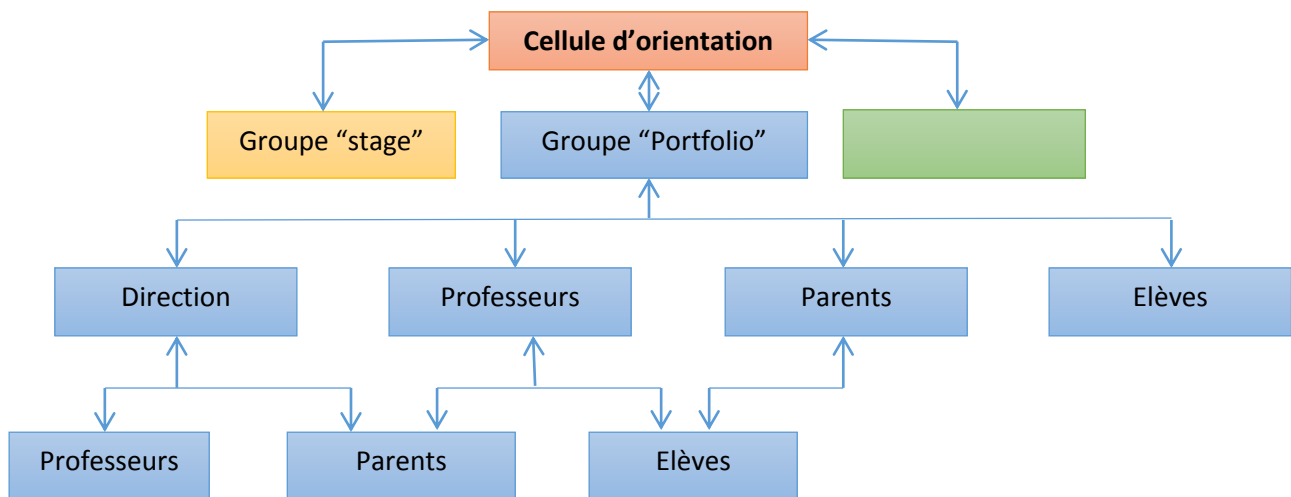
Um das Ziel zu erreichen sämtliche Schulpartner und, alle Schüler eines Jahrganges mit einzubeziehen sowie prioritäre Themen anzugehen, kann die Einführung eines Portfolios eine konkrete Hilfe sein, da unterschiedliche Lehrer daran mitarbeiten und diese Themen fächerübergreifend behandeln und gleichzeitig alle Schüler mit ihren Eltern miteinbezogen sind.

Unterschiedliche Schulpartner arbeiten am Portfolio mit und diverse Themen werden angesprochen, dadurch entsteht eine Vernetzung die auf die Dauer nachhaltig ist. Im Portfolio sollen sowohl der Lernprozess, wie die Selbstreflexion angesprochen werden, das Geleistete soll dokumentiert werden, der Schüler kann seine Kompetenznachweise aus schulischen und außerschulischen Bereichen

(Arbeiten, gelungene Werke, Sportabzeichen, Musikdiplom) sowie Informationen zu seiner schulischen und beruflichen Orientierung hier aufbewahren.

Ein Schwachpunkt liegt darin, dass verschiedene Aktivitäten (sei es in der Orientierung oder der Prävention) noch nicht systematisch evaluiert werden. Ziel ist es, diese Aktivitäten auf ihre Qualität und Wirkung zu überprüfen.

Folgendes Diagramm wurde erstellt:



Arbeitsgruppe „stage“

Eine Professorin in Betriebswissenschaft bekommt eine Entlastung um die Praktika der 2^e Schüler zu organisieren, die 2^e Schüler können auf freiwilliger Basis während der letzten Woche im 2^{ten} Trimester ein Praktikum in einem Betrieb absolvieren, dieses Jahr haben 26 Schüler teilgenommen.

Arbeitsgruppe „Portfolio“

Um das Gesamtziel, die ganze Schulgemeinschaft mit einzubeziehen und die Übergänge (7^e - 4^e - 1^{ère}) in das **Orientierungskonzept** einzubetten, wird ein multidisziplinäres Portfolio erarbeitet.

1. Lehrer und Eltern können in die Portfolio-Arbeit eingebunden werden:
 - a. Die Portfolio-Gruppe informiert die Lehrerschaft in der Gesamtkonferenz des 3. Trimesters über das Projekt.
 - b. Im „courrier de vacances“ bekommen die Lehrer Information über das Portfolio und einen Orientierungsplan des SPOS.
 - c. Im Oktober finden Gruppenarbeiten, geleitet von Mitgliedern der Arbeitsgruppe „Portfolio“ für das gesamte Lehrerkollegium statt.
 - d. Die Eltern der 7^e Schüler werden auf der ersten Elternversammlung von Mitgliedern der Arbeitsgruppe Portfolio über ihre Rolle bei der Portfolioarbeit informiert.
2. Es wurden Vorschläge für die jeweiligen Aufgabenbereiche erarbeitet:
 - a. Cellule d'orientation: Koordination der Arbeitsgruppen
 - b. Groupe Portfolio: Festlegung der Inhalte der Portfoliomappe; Erstellen von Arbeitsmaterialien; Interventionen in den Klassen zu unterschiedlichen Themen (Prüfungsangst, Lernen Lernen, Persönlichkeitsstile usw.); individuelle Begleitung der Schüler, Unterstützung der Lehrer

- c. Direktion: Unterstützung der Arbeit von „cellule d’orientation“ und Arbeitsgruppen Information an die Eltern weiterleiten (während Elternversammlungen), sowie an Lehrer (während der Plénière und Tutorats-/Régentversammlung)
- d. Lehrer/Régents: Information der Eltern auf Elternversammlungen bzw. schriftlich; Arbeitsblätter mit Schülern bearbeiten; Schüler individuell begleiten (Reflektion über das Fach); Projekte evaluieren (Skiferien, Praktika usw.)
- e. Eltern: Beratung und Begleitung der Schüler; Interviews geben; nicht kontrollieren, Feedback, Interesse ...
- f. Schüler: Das Portfolio autonom führen, über den Inhalt mitentscheiden; motiviert sein; sich einlassen; Ressourcen nutzen...

Ab September 2015 werden durch den Régent Portfoliomappen an alle 7^e und 4^e Schüler ausgeteilt.

Die ursprüngliche Portfoliomappe wurde vom SNJ erstellt, zusätzliche Trennblätter werden von der **Arbeitsgruppe „Portfolio“ vorbereitet**, die Arbeitsbögen werden in Deutsch oder/und Französisch erstellt und den verschiedenen Klassenstufen angepasst.

Die Themen werden in allen Klassen eines bestimmten Jahrganges von den Tutoren, Lehrern (Sprachen, Wissenschaften, Kunst, Sport ...) und SPOS behandelt.

Es wurden **zusätzlich folgende Inhalte** für das Portfolio in Erwägung gezogen (cf. Tabelle)

Betreff für alle Jahrgänge: Sammlung von Zertifikaten wie z.B.: Lesewettbewerb, Schülerkomitee, Fairtrade-Komitee, Girls’ Day/ Boys’ Day, Tutorat, Berufsinformationen, usw.

- 7^e Transversale Kompetenzen, Übungen zur Fremd- und Selbstwahrnehmung; Interview mit den Eltern oder anderen Vorbildern,
Infos über Girls’Day/Boys’Day, Latin - moderne – technique,
Evaluationsbögen wo die Schüler ihr Feedback zu verschiedenen Präventionsmaßnahmen geben können (Police, Be Secure, ... Gesunde Ernährung, Padem usw.
Verschiedene Methodenkompetenzen: Suche im Internet, Mindmapping, usw.
- 6^e EDC (éducation des choix)
Verschiedene Lern- und Methodenkompetenzen werden vertieft
- 5^e EDC,
Selbstsicherheit, Lernen Lernen,
Infos über klassische und technische Sekundarstufe
Projekt PAS durchführen
- 4^e Bilanz des vorherigen Jahrgänge und weiterführen verschiedener Themen
Projekt PAS, Schulangst, Schulverweigerung ...
Schulische und professionelle Orientation
Die Kompetenzen welche für verschiedene Ausbildungen/ Berufe erforderlich sind
Theorie von Holland
Interviews über verschiedene Berufe
Fit for Life
Ausarbeiten eines Curriculum Vitae und Motivationsbriefes
Einführung ins Portail anelo.lu und ePortfolio (vom SNJ)
Tag der Betriebsbesichtigungen für alle Schüler (Besichtigung in kleinen Gruppen mit 2 Begleitern (enseignant, régent, spos), jede Gruppe arbeitet einen Bericht für das Portfolio und eine Ausstellung aus, diese Ausstellung kann ausgewertet werden und als Note zählen.
- 3^e Selbständige Benutzung des ePortfolios und Weiterarbeiten an den Motivationsschreiben mit den Sprachenlehrern (Deutsch und Französisch)
Vorstellung der Maison de l’Orientation in der Klasse

Darstellung des dayCare (Mittwochs, den 28. Oktober) durch Herrn Hauptert in allen 3^e und 2^e Klassen.

Alle 2 Jahre « Matinée des professions » in Zusammenarbeit mit der Elternvereinigung, während der Schulzeit für die 3^e und 2^e Schüler

- 2^e Weiterführen des ePortfolios
Schwerpunkt auf die Informationen des CEDIES und Betriebspraktika vor den Osterferien (auf freiwilliger Basis); dayCare
« Matinée des professions » (alle 2 Jahre)
- 1^e Selbstständiges Weiterführen des ePortfolios durch die Schüler.

Die Portfoliomappe beginnt mit einem Brief an die Schüler, Lehrer und Eltern, es ist eine Form von Einweisung, wo jeder Schulpartner persönlich angesprochen wird: Jeder soll die Methode und den Zeitpunkt der Benutzung frei wählen, aber es soll schon so sein, dass alle Lerninhalte mit den Schülern bearbeitet werden, dabei muss die Reihenfolge nicht eingehalten werden.

Das Lerncoaching lässt sich in 3 Bereiche untergliedern: Orientierung, Selbstwirksamkeit und Dokumentation der individuellen Lernwege.

Bei den Trainingsbausteinen wurden die Arbeitsblätter zu den Kompetenzen (Sozial-, Selbst-, Methoden- und Fachkompetenz) ausgewählt. Die Schüler benutzen einen Einschätzungskreis um ihre Lerngewohnheiten bewusster kennenzulernen, dieser Einschätzungskreis ist mit einer Skala von 0-10 versehen, man kann ihn jedes Trimester bearbeiten (Datum in den Kreis schreiben), und sich mit jemandem darüber austauschen: wo stehe ich jetzt, welche Fortschritte habe ich gemacht ...

Der Akzent wird auf 7^e bewusst auf die Selbst- und Sozialkompetenzen gelegt, es wird aber auch mit dem Methodentraining (Mindmap, PowerPoint, Poster gestalten), Lernmethoden, kooperatives Lernen begonnen. Auf 6^e und 5^e, wo kein Tutorat mehr besteht, werden diese Methoden wiederholt und vertieft.

Zu klären bleibt wie wir mit dem Bereich Fachkompetenz umgehen, man könnte z.B. mit den Fachlehrern (7^e – 5^e) Vorlagen ausarbeiten und die Kompetenzen der verschiedenen Fächer (wie sie im *fichier élèves* beschrieben sind), berücksichtigen.

Ziel des Portfolios ist es, die Übergänge im Orientierungsprozess vorzubereiten und in das Orientierungskonzept zu integrieren.

Untersucht man das Portfolio in Bezug auf die 5 Dimensionen der Orientierung (activités curriculaires, activités extracurriculaires, partenariat avec parents, collaboration école-monde économique, collaboration école – autres partenaires) so gilt Folgendes festzuhalten:

- Informationen werden in jeder Klassenstufe systematisch integriert.
- Das Portfolio soll im Curriculum eingebunden sein und dadurch auch außerschulische Aktivitäten beinhalten, also jedem Schüler zugänglich machen.
- Die Eltern werden mit eingebunden (Interviews, ...)
- Lehrer unterschiedlicher Fachbereiche partizipieren.
- Das Portfolio soll auf die Praktika und die Berufswelt vorbereiten, Informationen in Bezug auf die Arbeitswelt sollen gesammelt und verarbeitet werden, Lebenslauf und Motivationsbrief beinhalten.
- Da das Portfolio auch die Evaluation präventiver Maßnahmen beinhaltet und die Förderung transversaler Kompetenzen vorsieht, werden unterschiedliche externe Partner mit eingebunden.

Gemeinsame Qualitätskriterien sollen erarbeitet werden um die Aktivitäten systematisch auf ihre Qualität und Wirkung zu überprüfen: Sind alle Aktionen sinnvoll, was bewirken sie? Wer beteiligt sich und welche Qualität ist mit welchen Wirkungen durch welche Maßnahmen möglich?