

Documentation de la démarche d'orientation du LRSL

1.1.1. La Population des élèves

- L'offre scolaire du lycée :

7^e : classe d'orientation

6^e - 5^e : classique latin et classique

4^e : classes polyvalentes (classique latin et classique)

à partir de la classe de 3^e : cycle de spécialisation

3 ^e A	3 ^e B	3 ^e C	3 ^e D	3 ^e G
2 ^e A	2 ^e B	2 ^e C	2 ^e D	2 ^e G
1 ^{ère} A	1 ^{ère} B	1 ^{ère} C	1 ^{ère} D	1 ^{ère} G

- Les caractéristiques de la population des élèves pendant l'année scolaire 2017-18 :

- ESC : 744 élèves répartis en 32 classes 416 ♀ 328 ♂
- ESG : 14 élèves d'une classe ACCU 6 ♀ 8 ♂

- Les parcours scolaires des élèves

En 2017-18 le lycée a eu 758 élèves répartis dans les classes suivantes :

7 ^e :	103 élèves
6 ^e :	110 élèves
5 ^e :	115 élèves
4 ^e :	97 élèves
3 ^e :	110 élèves
2 ^e :	112 élèves
1 ^e :	97 élèves
ACCU :	14 élèves

Parmi les 744 élèves de l'ESC, 65 élèves ont suivi l'enseignement classique latin.

- Les besoins spécifiques des élèves

La loi visant l'accès aux qualifications scolaires et professionnelles des élèves à besoins éducatifs particuliers (loi CAR) prévoit de pallier par des aménagements raisonnables des empêchements dus à une déficience ou incapacité particulière et dont les répercussions empêchent cet élève de faire valoir, lors des épreuves d'évaluation, les compétences acquises. Nous tenons compte des propositions de la commission CAR, notamment lors l'examen de fin d'études.

Une commission CIS est nommée, mais jusqu'à présent elle n'a pas encore été sollicitée.

1.1.2. L'organisation et les priorités du lycée au domaine de l'orientation

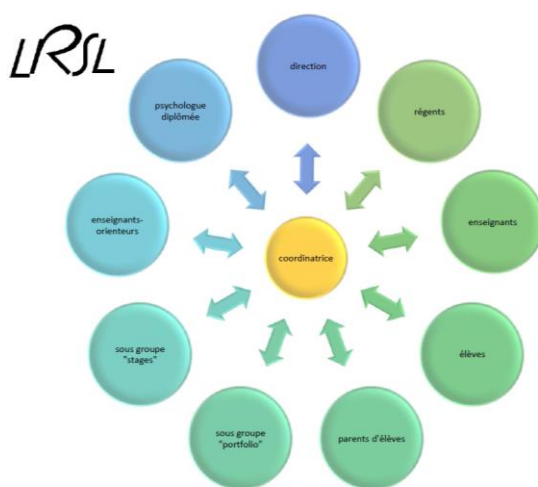
- L'orientation dans le profil/ la charte de l'école

La charte du lycée met l'accent sur les valeurs et le bien vivre ensemble et cite l'orientation seulement dans sa version explicite parmi les missions des enseignants et du SePAS.

- La composition de la cellule d'orientation

Pour l'instant la cellule d'orientation est composée de l'éducatrice graduée/assistante sociale, de la psychologue diplômée, de quelques orienteurs, d'enseignants qui collaborent au groupe de travail portfolio et d'une enseignante de sciences économiques et sociales qui s'occupe de l'encadrement des stages en classe de 2^e.

- La coopération des différents services et acteurs de l'école en matière d'orientation



La cellule d'orientation s'occupe de l'orientation des élèves en collaboration avec le SePAS, les régents et les autres titulaires, principalement des classes de 7^e et 4^e. Cependant, depuis la rentrée 2017 nous avons attribué un orienteur spécifique (et un suppléant) à chaque cycle de classes, ceci facilite l'accès des élèves à ces services et constitue un atout supplémentaire pour l'orientation des élèves.

La cellule d'orientation a élaboré des portfolios de l'orientation destinés aux élèves de 7^e - 4^e, il s'agit d'un dossier personnel et spécifique à chaque niveau de classe que chaque élève reçoit, les titulaires travaillent avec ces portfolios en classe et les parents d'élèves peuvent en discuter avec leurs enfants.

Une enseignante de sciences économiques et sociales qui s'occupe de l'encadrement des stages en classe de 2^e fait également partie du groupe élargi du projet d'établissement.

La coopération se fait avec les enseignants concernés en fonction des activités, il y a aussi une rencontre avec d'anciens élèves.

- L'attribution des tâches

D'après ses attributions, le régent conseille les élèves en cas de problèmes scolaires, agit en collaboration avec la cellule d'orientation, le SePAS, les représentants légaux, le conseil de classe et d'autres services et organes compétents, représentant notamment les milieux socio-professionnels. Ils aident les élèves à prendre conscience de leurs capacités et de leurs aspirations, leur donnent des informations et des conseils pour les aider à élaborer un projet d'orientation professionnelle.

- Les projets en relation avec l'orientation (Projets d'établissement, projets pilotes,...)

Le LRSL a un projet d'établissement qui s'appelle CREATE et qui a comme objectif de stimuler la créativité, la responsabilité, le goût de l'effort et l'autonomie dans le travail des élèves, ces objectifs sont très compatibles avec le travail avec notre portfolio de l'orientation.

- Les partenaires du lycée

La Maison de l'Orientation : le CePAS, le BIZ (BerufsInformationszentrum de l'Agence pour l'Emploi), le SNJ (Service National de la Jeunesse) ...; le CEDIES (Centre de Documentation et d'Information sur l'Enseignement supérieur), « Jonk Entrepreneuren asbl », dayCare, MCMC (Maison du Coaching, Mentoring et Consulting), diverses entreprises (visites et stages), diverses associations professionnelles, divers intervenants du monde professionnel et associatif, anciens élèves,

1.1.3. Les procédures et actions du lycée au domaine de l'orientation

- L'organisation des disponibilités des enseignants-orienteurs et des services respectifs pour conseiller et accompagner les élèves

Les enseignants et services respectifs sont présents selon les horaires affichés, respectivement joignables par courriel.

- L'aperçu des actions réalisées par année scolaire, tout en se référant aux 4 objectifs et aux 5 dimensions Pour rappel :

A :	Les 5 dimensions de l'orientation sont :	B :	Les 4 domaines de l'orientation sont :
	I. les activités curriculaires II. les activités extra-curriculaires III. la collaboration avec les parents IV. la collaboration avec le monde du travail V. la collaboration avec d'autres partenaires		1. l'information 2. l'orientation 3. le conseil 4. le suivi individuel

Aperçu des activités d'orientation proposées/réalisées au LRSL en se référant aux 4 objectifs (**B**) et aux 5 dimensions (**A**):

A	B	I. Activités curriculaires
V	1/2	Organisation de 3 journées interdisciplinaires en classes de 5 ^e (en 2017-18 p.ex. sur le sujet de l'eau) incluant diverses visites (promotion des sciences).
IV	1/2	Organisation d'un voyage scientifique par les titulaires de ces classes avec de nombreuses visites en entreprise pour les classes de 2 ^e BC afin de promouvoir leur intérêt pour les sciences.
IV	1/2	Organisation d'un voyage culturel par des titulaires en collaboration avec le projet CREATE avec de nombreuses visites en entreprise pour les classes de 3 ^e et 2 ^e A afin de promouvoir leur intérêt pour la culture. Passation d'épreuves communes en mathématiques afin de pouvoir comparer le niveau dans les différentes classes, respectivement mieux orienter/confirmer le choix des élèves en fonction des résultats de ces tests (classes de 6 ^e et de 4 ^e).
III	1/2	Réunions d'information et d'échange pour les parents d'élèves (classes de 7 ^e – 3 ^e)

III	1/2	Réunions d'information pour les parents d'élèves de 7 ^e et de 4 ^e (infos sur le système scolaire...) Présentation générale de la Maison de l'Orientation aux élèves de 4 ^e et à leurs parents.
III	2/3	Lettre d'information de la cellule d'orientation et du SePAS aux parents (classes de 7 ^e et de 4 ^e) avec le calendrier de l'orientation, les offres et disponibilités des services et la proposition d'entretiens individuels avec les élèves et/ou leurs parents.
	1/2	Information systématique des élèves de 7 ^e et de 4 ^e (en classe) sur le système scolaire et les possibilités de réorientation, élaboration et distribution de la brochure «Les classes supérieures de l'enseignement secondaire » en 4 ^e et à des élèves et parents d'élèves d'autres classes désireux de changer éventuellement d'ordre d'enseignement.
	2/3	Le conseil de classe émet un avis d'orientation pour chaque élève des classes de 7 ^e et de 4 ^e (= recommandation sans caractère contraignant). Le conseil de classe peut émettre un avis de réorientation (recommandation d'un autre système scolaire) en fonction des résultats scolaires d'un élève.
III	1/2/3	Le régent transmet la décision du conseil de classe aux parents d'élèves, un membre de la cellule d'orientation contacte également l'élève et ses parents pour leur proposer un entretien.
III	2/3	Les élèves et leurs parents 7 ^e et 4 ^e reçoivent un questionnaire qui leur permet de formuler leurs intentions d'orientation.
III/V	2/3/4	Projet d'accrochage scolaire (PAS) effectué avec les classes de 5 ^e et de 4 ^e .
IV	1/2/3	Proposition d'une option pour les élèves de 1 ^{ère} et de 2 ^e sur les divers secteurs professionnels avec des intervenants du monde économique. Cette année elle n'a pas eu lieu, car il n'y a pas eu suffisamment d'élèves inscrits.
III	1/2	Participation de certaines classes au projet « YouthStart – Entrepreneurial Challenges » réalisé dans le cadre du programme Erasmus + de la Commission Européenne et qui favorise entre autres l'autonomie des élèves.
IV	1/2	Fit for life : 6 séances proposées par l'asbl « Jonk Entrepreneuren » pour toutes les classes de 4 ^e .
V	1/2	Visite de la « Foire de l'Etudiant » (organisée par le CEDIES) avec tous les élèves de 2 ^e et 1 ^{ère} .
V	1/2	Intervention du CEDIES pour présenter aux élèves un aperçu sur les études supérieures pour les classes de 2 ^e et de 1 ^{ère} .
	2	Possibilité d'assister à un cours de latin afin de mieux pouvoir choisir entre la section classique/classique latin (classes de 7 ^e).
IV	2	Participation au Job Shadow Day organisé par l'asbl « Jonk Entrepreneuren ».
V	2/3	Possibilité de participer au projet de dayCare et de faire un stage d'un jour dans une entreprise au bénéfice d'un projet humanitaire (classes de 3 ^e -2 ^e).
IV	2/3	Les élèves de la classe ACCU font des stages en entreprise pour les aider dans leur orientation.
IV	1/2	Les visites en entreprise étaient longtemps facultatives pour les élèves de 4 ^e , mais après les cours peu d'élèves bénévoles y participaient, désormais les élèves font ces visites avec leurs enseignants pendant les heures de classe, ils préparent un exposé et expliquent aux autres élèves ce qu'ils ont appris avec les divers intervenants du monde professionnel.
III/IV	1/2/3	Matinée des professions organisée tous les 2 ans en collaboration avec l' «Association des parents d'élèves» et d'anciens élèves. Dans le temps, cette manifestation avait lieu le samedi et s'adressait aux élèves de 4 ^e – 1 ^{ère} , mais seulement peu d'élèves y participaient, désormais elle a lieu pendant les heures de classe pour tous les élèves de 3 ^e et de 2 ^e .

A	B	II. Activités extracurriculaires
III	2/3	Disponibilité des membres de la cellule d'orientation et du SePAS lors des réunions de parents d'élèves/ professeurs.
III	¾	L'élève et/ou ses parents, s'ils le souhaitent, peuvent demander une entrevue personnelle avec un membre de la CO ou du SePAS tout au long de l'année scolaire.
	2/3/4	Les élèves ont la possibilité de passer un test d'orientation en cas de besoin.
	1/2/3	Échange élèves/professeurs et élèves plus âgés sur le contenu des différentes sections et notamment sur les branches fondamentales et sur les cours à option.
IV	2/3	Proposition de stages en entreprise facultatifs avec l'autorisation de les faire pendant la dernière semaine avant les vacances de Pâques pour les élèves de 2 ^e (26 élèves ont participé).
V	1/2/3	« Back to the roots » organisé depuis 3 ans en collaboration avec d'anciens élèves qui parlent de leurs études universitaires aux élèves actuels (classes de 2 ^e et 1 ^{ère}).
IV/V	1/2/3	Le lycée participe au projet de mentoring professionnel pour les jeunes M-Proj proposé par le CePAS et la MCMC (Maison du Coaching, Mentoring et Consulting) qui est financé par le SCRIPT, ce projet a été présenté à tous les élèves de 2 ^e .
III	½	Les portfolios ont été présentés aux parents d'élèves pour les inciter à compléter le portfolio avec leurs enfants
	½	Une formation continue a été organisée pour sensibiliser les enseignants au travail avec le portfolio.

Descriptifs des actions prévues tout en se référant aux 4 objectifs (B) et aux 5 dimensions (A) :

Élaboration de brochures et de flyers

La cellule d'orientation a élaboré et mis à jour une brochure sur les classes supérieures de l'enseignement secondaire classique, celle-ci s'adresse spécialement aux élèves et parents d'élèves de 4^e pour leur faciliter le choix d'une section, mais également à tous les autres élèves qui pensent à une éventuelle réorientation. Dans toutes les salles de classe des flyers avec la démarche d'orientation spécifique de ce niveau scolaire seront affichés.

Travail avec le portfolio de l'orientation

Afin d'atteindre tous les élèves, un portfolio d'orientation a été élaboré par un groupe de travail de la cellule d'orientation. Ce portfolio a été introduit dans toutes les classes de 7^e - 4^e pour permettre aux élèves de documenter leur développement individuel, de planifier leurs stratégies d'apprentissage et de faire des autoévaluations de leurs compétences sociales, personnelles, techniques et méthodologiques. C'est un concept visant à renforcer les compétences personnelles, sociales, techniques et méthodologiques des élèves afin de les soutenir dans la prise de décisions autonomes et pour les inciter à entamer une formation correspondant à leurs intérêts et facultés.

Les points forts du Portfolio de l'Orientation en fonction des classes :

7^e: *Moi et les autres* : se connaître soi-même, méthodes d'autoévaluation, règles de coopération, méthodes d'apprentissage, organisation du travail, ...

6^e: *Travail en coopération* : travail en groupe, communication, feedback, conflit, médiation, ...

5^e: *L'auto-efficacité* : confiance en soi, préparer/présenter un exposé, gérer son stress, ...

4^e: *mes compétences/intérêts et le monde professionnel* : connaître les diverses formes d'intelligence, la typologie de Holland, les compétences requises pour l'exercice de certains métiers, apprendre à formuler un objectif de façon SMART, préparation et évaluation de visites et de stages en entreprise, autoévaluation, apprendre à faire des choix, à se projeter dans un avenir professionnel, optimisation d'un CV, d'une lettre de motivation, préparation d'un entretien d'embauche, incitation à rechercher une place de stage, à s'engager bénévolement.

Dans les portfolios des 4 cycles il y a de nombreux exercices pratiques pour autoévaluer et développer les compétences personnelles, techniques, méthodologiques et sociales des élèves, dans le « *Handout für Lehrende* » il y a encore de multiples exercices supplémentaires.

Les objectifs à long terme du travail avec le Portfolio de l'Orientation sont :

- les élèves ont progressé dans la connaissance de leur profil personnel : forces, faiblesses, ressources, intérêts et objectifs
- ils ont progressé dans le développement de leur personnalité et identité
- ils ont progressé dans le développement de leurs compétences émotionnelles et sociales
- ils sont motivés à apprendre et prennent leurs responsabilités, ils sont autonomes et flexibles
- ils connaissent les exigences du monde scolaire et professionnel et sont préparés à les aborder
- ils sont capables de prendre une décision avantageuse quant à leur évolution scolaire et professionnelle

Le Portfolio, qui est un dossier personnel accompagnant **tous les élèves de 7^e – 4^e**, est constitué de 2 parties :

- 1) le classeur blanc du SNJ dans lequel les élèves peuvent regrouper systématiquement leurs bulletins, certificats, présentations, stages, certifications de formation et de participation
- 2) un cahier de travail, adapté à chaque niveau de classe (7^e–4^e), renforce les compétences personnelles, sociales, techniques et méthodologiques des élèves.

Projet d'accrochage scolaire (PAS)

Le projet d'accrochage scolaire (PAS) du CePAS s'est adressé aux élèves de 4^e pendant plusieurs années, cependant, comme il est préférable de se réorienter en 5^e si on veut changer d'ordre d'enseignement, nous avons préféré le faire en 5^e pour mettre l'accent sur une réorientation éventuelle de certains élèves.

L'année 2017-18 étant l'année du changement, ce sont donc les élèves de 5^e et de 4^e qui ont rempli le questionnaire « Moi à l'école » qui permet d'évaluer leur situation selon les dimensions réussite scolaire, engagement parental, aspirations scolaires, attitudes envers l'école et supervision parentale. L'évaluation de ce projet avec les élèves et les enseignants a montré des pistes intéressantes : les problèmes de concentration et le stress scolaire jouent un rôle important, il est essentiel d'avoir une vision de l'avenir, d'être capable de travailler de façon autonome et de savoir pourquoi on doit étudier, le goût de l'effort est également une thématique abordée.

A partir de 2018-19 le LRSL continuera ce projet sans le soutien du CePAS.

